

SAMSPILL

Nyhetsbrev nr 1 2006



SAMSPILL er Lillegården kompetansesenters uregelmessige nyhetsbrev. Nyhetsbrevet tar opp faglige tema og bringer informasjon om senterets arbeid som vi mener kan ha interesse spesielt for PP-tjenesten. Nyhetsbrevet finnes elektronisk:
www.eldhusetfagforum.no

INNHold

Tryggere lærere

Av Torunn Tinnesand og
Sandra Val Flaatten

Idèbank for systemrettet arbeid

Av Elin Kragset Vold

Tryggere lærere

Av *Torunn Tinnesand* og
Sandra Val Flaatten

Veiledning i kollegagrupper gjør lærere tryggere i håndtering av utfordringer i klasserommet

I LP-prosjektet (Læringsmiljø og problematferd) har ca 350 lærere ved 14 skoler jevnlig arbeidet sammen i kollegagrupper. I arbeidet har de fulgt en bestemt modell for å analysere egne utfordringer, og utvikle tiltak som er forankret i teoretisk og empirisk kunnskap.

Mange ulike modeller for kollega-veiledning benyttes som strategi i skoleutvikling. Vi ville derfor undersøke hvordan lærere anvender en bestemt form for kollegaveiledning, og hvordan de selv opplever nytten av strukturert samarbeid. Skoleåret 2004/2005 gjennomførte vi en kvalitativ undersøkelse av arbeidet i lærergrupper ved en av skolene som deltok i LP-prosjektet. Gjennom observasjoner i gruppene, intervjuer og spørreskjemaundersøkelse fikk vi innblikk i ulike utfordringer relatert til anvendelse



Torunn Tinnesand



Sandra Val Flaatten

av en bestemt modell for å forstå og håndtere utfordringer i klasserommet.

Intervjuene og spørreundersøkelsen viste at lærerne selv var fornøyd med denne arbeidsmåten. De var særlig godt fornøyd med å samarbeide med lærere fra andre klassetrinn enn der de selv arbeidet til daglig. Dette bidro til å utvikle en fellesskapskultur ved skolen, og mange utfordringer ble løftet bort fra den enkelte lærer og håndtert gjennom skolebaserte tiltak. Lærerne opplevde også økt trygghet og sikkerhet i forhold til å håndtere utfordringer i klasserommet. Gjennom analyse og refleksjon fikk de bedre

forståelse av hva som bidro til å påvirke og opprettholde problemene, og dermed ble de sikrere på begrunnelser for tiltak.

Mange av lærerne mente det var nyttig å få kjennskap til at kollegaer opplevde omtrent samme utfordringer som dem selv. Ved å høre om hvordan andre lærere håndterte ulike forhold i klasserommet fikk de råd og tips til å endre egen praksis.

På bakgrunn av observasjoner kunne vi oppsummere at denne arbeidsmodellen var en god hjelp for systematisk og strukturert arbeid, men at ulike forhold internt i gruppene hadde stor betydning for hvor

godt utbyttet av arbeidet ble.

Kommunikasjon, relasjoner, roller og posisjoner i gruppa, så vel som i skolekulturen, er stikkord for forhold som bidrar til å hemme eller fremme læring i kollegagrupper.

Resultatene fra denne undersøkelsen blir publisert i løpet av mars måned, som et hefte i Statped's skriftserie (nr. 37).

Rapporten har tittelen "Læring, kommunikasjon og samspill i lærergrupper – en casestudie", og kan bestilles fra Lillegården kompetansesenter.



NordSpes logo

Idébank for systemrettet arbeid

Av Elin Kragset Vold

Hvilke erfaringer har PP-tjenesten med systemrettet arbeid i skolen, og hvordan kan vi dele disse erfaringene med hverandre? Dette blir sentrale spørsmål når lederne fra PP-kontorene i Oslo og Akershus, møtes på Lillegården kompetansesenter for å få hjelp til å legge erfaringene ut på nett.

Eldhuset fagforum, Lillegården kompetansesenters nye formidlingsenhet, åpner offisielt 9. februar. Men, arbeidet på Eldhuset er godt i gang. 1. februar benytter PP-ledere fra Oslo og Akershus seg av tilbudet om hjelp til formidling. De er ikke første PP-kontor som besøker Eldhuset fagforum. Vest-Telemark PPT hadde bokprat og inspirasjonsdag for hele personalet 9. januar, foran peisen i fagbiblioteket.

Nettstedet LOM

PP - kontorene i Oslo og Akershus har opparbeidet seg mye erfaring i systemrettet arbeid. Nå ønsker de å samle erfaringene og legge de ut på nett, til nytte og inspirasjon for seg selv og andre PP-rådgivere som arbeider systemrettet. Siden vil bli lagt som en lenke fra nettstedet skolenettet.no/lom, hvor LOM står for læring og oppvekstmiljø i skolen.

Dele erfaringer

På lederforum i Drøbak 6. og 7. september 2005, diskuterte PP-lederne i Oslo og Akershus, mulighetene for å publisere erfaringer fra systemrettet arbeid. På lederforumet presenterte PP-lederne prosjekter og modeller hvor deres rådgivere var involvert. Erfaringene fra Drøbak har Veronika Hove fra Frogn PPT, Rolf Torbo fra Lørenskog PPT og Anne Lodding fra Fylkesmannen i bagasjen, når de 1. februar reiser til Lillegården kompetansesenter for å få veiledning i å skrive for nett og hjelp til å publisere.



Elin Kragset Vold

Systemrettet arbeid i Oslo og Akershus Isdahls-prosjektet

PPT i Aurskog Høland, Bærum og Rælingen presenterte på lederforumet i Drøbak sine erfaringer fra Isdahls-prosjektet. De opplevde at lærere som deltok i prosjektet hadde endret sin oppfatning av voldelige elever. Siden ikke alle lærerne på skolen deltok i prosjektet, ble det reist spørsmål om skolen ville klare å møte andre voldelige elever med den nye kompetansen. PP-lederne var positive til at prosjektet hadde endret relasjonen mellom skole og PPT.

PMTO

PP-lederne i Lørenskog og på Nesodden fortalte om sin deltakelse i PMTO (Parent management training Oregon), for elever med mildere adferdsvansker. PP-rådgivere som fikk opplæring, var godt fornøyde med nyttig faglig påfyll. En ulempe for PP-kontorene var at det tok fra 20-50 timer i måneden i 1,5 år å utdanne en PMTO terapeut, og at rådgiveren etter å ha fått en slik etterutdanning, gjerne forsvant over i andre stillinger.

Lp-modellen

Vestby PPT hadde gode erfaringer i en ungdomsskole med å bruke praksis fra LP-modellen, etter veiledning fra Lillegården kompetansesenter. En styrke ved denne modellen var at alle lærerne på skolen deltok og selv bidro aktivt til ny forståelse av hvordan problem kunne løses.

Ord som gror

Rolf Torbo fra Lørenskog PPT hadde startet prosjektet "Ord som gror", språkopplæring i barnehagen for barn med minoritetspråklig bakgrunn. Torbo kunne dokumentere at barna forbedret sine norskkunnskaper ved å bruke enkle verktøy.



Rolf Torbo, Lørenskog PPT

Tverrfaglige team

Fra PPT/OT fikk vi erfaringer fra arbeidet i tverrfaglige team i videregående, om tverrfaglige systemtiltak i forhold til rus og det psykososiale miljøet. Det ble påpekt at skal teamet ha legitimitet må ledelsen være representert.



Lederne i Oslo og Akershus fikk mange nyttige innspill om systemrettet arbeid på lederforum i Drøbakk 5. og 6. september. Nå legges erfaringene ut på nett.

Modellforsøk for tilpasset opplæring

Modellforsøkene i Oslo, Oppegård og Ski handlet om systematisk refleksjon for å forstå hva slags opplæring elevene trenger. Sylvia Meyenberg fra Ski PPT mente at kurs om tilpasset opplæring var med å gi lærerne et løft i hverdagen.

Mobbepplan

Frogn PPT hadde vært aktivt inne for å hjelpe skoler og barnehager med en handlingsplan mot mobbing. PP-kontoret hadde utarbeidet rutiner for melding av elever som ble mobbet, rutiner for svarbrev, rutiner for melding om vedtak og lignende. Det ble påpekt at PP- tjenesten generelt er lite aktive i å forvalte § 9,a3 tiltak mot mobbing.

Læringsstiler

PP- lederne fra Asker og Nesodden hadde erfaringer med Dun og Duns forskning på læringsstiler. De amerikanske forskernes måte å kartlegge barn på, har fått enorm tilslutning i USA. PP-leder Herdis Eikemo fra Nesodden var i utgangspunktet skeptisk til metoden, men hadde opplevd at elever ble mer reflektert over egen læring og at lærerne ble bedre kjent med sine elever. Hun mente likevel at det var lurt å være skeptisk til metoden.



Retur:

Lillegården kompetansesenter

Bergsbygdaveien 8, 3949 Porsgrunn

www.statped.no/lillegarden

Red: gudmund.sandsleth.@statped.no