

**HOVEDUTVALGET FOR
KULTUR OG UNDERVISNING**

SKOLE- OG BARNEHAGESJEFEN

PEDAGOGISK SENTER

Pedagogisk
veiledningstjeneste

**SKOLE- OG
BARNEHAGEKONTORET**

Skoleadministrasjonen

PP - KONTORET

PP – rådgivningstjeneste

**Vanlig
Grunnskole**

- Barneskoler
- Kombinerte-
skoler
- Ungdoms-
skoler

Institusjoner

Spesialskoler

**Voksen-
opplæring**

- Kommunal
- Andre særlige
målgrupper

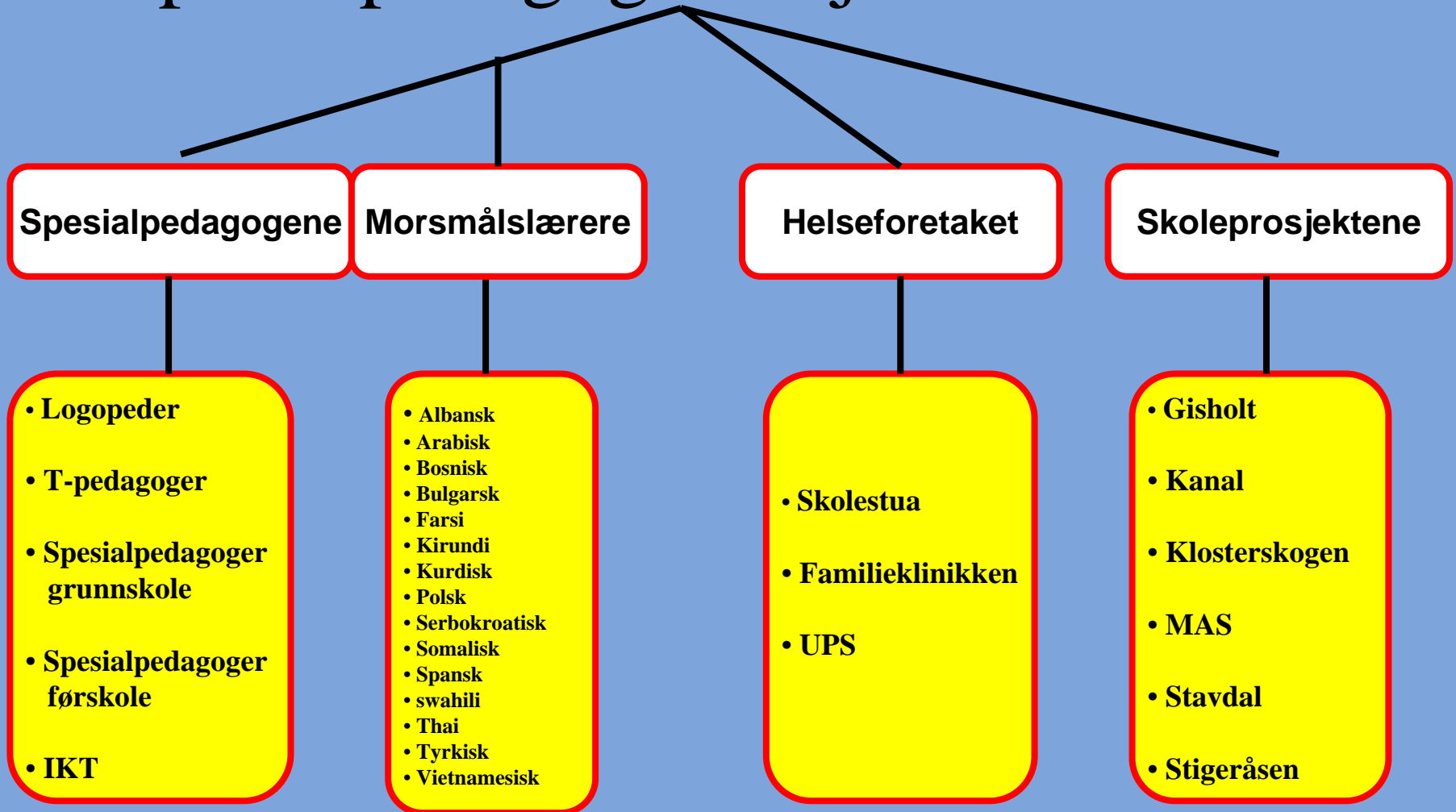
**Barne-
hager**

- Kommunale
- Private

**Spesialpedagogiske
tjenester (SPT)**

- Spesialpedagogene
- Morsmåslærerne
- Helseforetaket
- Skoleprosjektene

Spesialpedagogiske tjenester - SPT



Spesialpedagogene

Spesialpedagoger i barnehage

- Forsinket utvikling
- Språk-/ talevansker
- Alternativ kommunikasjon
- Adferdsvansker
- Sammensatte vansker
- Undervisning

Logopeder i barnehage og grunnskole

- Språk- /talevansker
- Stemmevansker
- Stammering
- Lese- og skrivevansker
- Undervisning

T-pedagoger i grunnskole

- Sosiale og emosjonelle vansker
- Skole fravær
- Mobbing
- Klassemiljø
- Undervisning

Spesialpedagoger Lese- og skrivevansker matematikkvansker

- Diagnostisering
- Veiledning
- Lese- og skriveprosjekt nettverksmøter (oppfølging)r
- Undervisning

IKT avdeling

- Verksted
- Tilpasning av datamaskiner og utstyr
- Pedagogisk programvare
- Veiledning
- Opplæring
- Undervisning

**KOMMUNIKASJON
SAMSPILL
SAMHANDLING**

**Mål: MILJØ
(systemnivå)**

En synlig struktur
som gir trygghet
og oversikt

En organisering
som er tydelig og
lett å orientere
seg etter

VISJON:

*Et inkluderende
og aksepterende
sosialt fellesskap,
der alle blir sett
og føler at de
lykkes*

**Mål: INDIVID
(individnivå)**

Alle skal oppfatte å
bli sett på en
aksepterende måte

Kommunikasjon skal
være tydelig og de
voksnes holdning
empatisk / positiv og
bekreftende

Alle skal oppleve
mestring og glede

Krav skal tilpasses
elevens mestringsnivå

**HELHETSTENKNING
DER SYSTEM OG INDIVID
VIRKER I SAMSPILL
MED HVERANDRE**

VANSKER

Elever som:

- Ikke følger de normer og regler som gjelder
- Har vansker med sosial tilhørighet
- Har samspill- og kommunikasjonsvansker
- Har spesielle behov for tilrettelegging i forhold til konsentrasjon, oppmerksomhet og selvstendig jobbing.

Klasser som er preget av:

- Usikkerhet / misnøye
- For sent komming, fravær
- Uro / dårlig læringsmiljø
- Negative bemerkninger

ARBEIDSGANG

- Oppmelding (fagmøte – fordeling)
- Kontakt med skolen /foresatte (innen 14 dager)
- Kartleggingsfase (observasjon, samtaler, tester, rapporter)
- Drøfting / refleksjon med involverte samarbeidspartnere
- Forslag til tiltak
- Avtale om tiltak, kontrakter
- Gjennomføring av tiltak
- Evaluering og rapport

VIRKEMIDLER

Tilbudet kan gis i hjemmeskolen eller i en kombinasjon av hjemmeskolen og T-Basen, f. eks. som:

- Observasjon/kartlegging av elev og klassen, drøfting/ refleksjon med skolepersonalet
- Veiledning til lærer, assistent etc.
- Utprøving av strukturhjelpemidler
- Tilpassing til den enkelte elev i klassen
- Kurs/opplæring i strukturelle hjelpemidler

VIRKEMIDLER (forts.)

- Utprøving og tilpassing av strukturprinsipper i T-Basen med tanke på overføring til skolen
- Evaluering av tiltak og oppfølging skole, foresatte og andre instanser gjøres etteravtale
- Ivareta / initiere samarbeid med f.eks.:
 - adm / skole
 - PP kontor / BUP
 - barnevern
 - helse
 - innad i SPT

EVALUERING

- Målsetting
- Avtale/kontrakt
 - tidsaspekt
 - type tiltak
 - ansvarsfordelig
- Løpende evaluering /justering
- Rapport / avslutning

Aktuelle pedagogiske tiltak på system og individ nivå

