



POSITIVT: LP-kordinator ved Sandvollan skole, Kirsten Vist (t.h.) og lærer Randi Røvik er svært positive til LP-modellen. – Kjempebra, mener de.

Inderøy-lærerne hever kompetansen

Inderøy-skolen starter nå i høst opp med ei omfattende skolering av lærerne. Skoleringen går under benevnelsen LP-modellen.

STIG LEINAN

stig.leinan@inderoyningen.no

Onsdag i denne uka var samtlige lærere i grunnskolen i Inderøy samlet på kurs i Stjørdal. Kursopplegget er et samarbeid mellom Stjørdal, Steinkjer, Inderøy og Selbu kommuner. Til sammen skal lærerne gjennom fire kurs i løpet av en toårs periode. I motsetning til andre kommuner der bare enkelte lærere deltar, gir Inderøy kurs-tilbudet til samtlige lærere.

Omfattende strategi

Rådgiver ved Undervisningsavdelingen i kommunen, Otte Vatn, er koordinator for opplegget i Inderøy. Han sier at LP-modellen har sitt utspring i Thomas Nordahls forskning på skolens måte å arbeide på.

– LP-modellen er en skole-

omfattende strategi som skal bidra til bedre læringsutbytte hos elevene, og der alle lærerne i de aktuelle skolene skal anvende modellen regelmessig og på en systematisk måte.

Lærerne skal gjennom arbeidet med LP-modellen utvikle kompetanse i kartlegging og analyse av læringsmiljø. På dette grunnlaget skal de bli i stand til å forstå og håndtere ulike pedagogiske utfordringer relatert til enkeltelever og grupper, sier han.

Kompetanseheving

Ifølge Vatn skal PP-tjenesten gjennom veiledning bidra til å sikre at lærergruppene anvender teorigrunnlaget og arbeidsmåten i LP-modellen knyttet til egne utfordringer i læringsmiljøet.

– Lillegården kompetansesenter og Trøndelag kompetansesenter skal gjennom samarbeidet bidra til at PP-tjenesten får nødvendig kompetanse for

å kunne veilede lærerne i bruk av modellen. Videre skal Lillegården Kompetansesenter ha ansvar for kompetanseheving av lærerne ved de aktuelle skolene i kommunen, sier han.

Rådgiver Vatn understreker at det ved alle skoler skal dannes lærergrupper, som skal ha møter/kurs hver andre uke. Varigheten blir på 1-2 timer i minst 2 år framover.

– PP-tjenesten går inn og veileder gruppene minst 4 ganger hvert år. I tillegg blir det lagt ut teoristoff på nettet for alle lærergrupper, og kontakt på nettet for alle deltakerne. Vi anser dette for å være et stort kompetanseløft for Inderøyskolen. Hvis vi får resultater av dette slik det er beskrevet for de skolene som har hatt dette kurset tidligere, kan vi trygt si at vi arbeider etter kommunens visjon om å "gjøre det gode bedre", sier Otte Vatn.

– Gjøre det gode bedre...

Om LP-modellen

I LP-modellen samarbeider lærerne i lærergrupper etter spesielle prinsipper. Modellen omfatter analyse og refleksjon i et systemperspektiv, samt tiltaksutvikling og evaluering. Hensikten er å skape læringsmiljø som gir gode betingelser for sosial og skolefaglig læring hos alle elever.

LP-modellen er en strategi for å arbeide med Kunnskapsløftet og støttes økonomisk av Utdanningsdirektoratet. Lillegården kompetansesenter er ansvarlig for implementering i skolen, med PPT som viktige samarbeidspartnere. Modellen har vært utprøvd gjennom et fors-

FAKTA

kningsbasert utviklingsprosjekt i 14 skoler, med gode resultater på sentrale områder.

Elevene på skoler som arbeider etter LP-modellen opplever: Mindre mobbing, økt sosial kompetanse i form av bedre selvkontroll, tilpassning og selvhverdelse, bedre relasjoner mellom elevene, mellom lærer og elev og mellom lærer og foreldre, sterkere samarbeid mellom lærerne. Miljøet og kulturen i skolen har utviklet seg positivt og elevene får bedre faglige resultater. Til sammen deltar 102 skoler fra 33 kommuner i prosjektet. (Kilde: Eldhuset)

– Veldig positivt

Lærer ved Sandvollan skole, Randi Røvik, er meget positiv til LP-modellen. – Ting som vi kan bli nå satt i system, roser hun.

STIG LEINAN

stig.leinan@inderoyningen.no

Røvik viser til at modellen gir hjelp til strukturell problemløsning og at den oppfordrer lærerne til å hjelpe hverandre.

– Selvsagt sier vi tusen takk til alt som kan hjelpe oss til å

bli bedre lærere. LP-modellen fokuserer på lærerrollen, og det er bra. Nå skal lærerne bli enda tydeligere. Hvis og når lærere står overfor utfordringer i skolesammenheng, så oppfordrer LP-modellen oss til å finne løsninger i fellesskap. Jo, dette lover godt, sier hun.

Ved Sandvollan skole er lærerkollegiet delt i to grupper i arbeidet med LP-modellen.

– Summen av våre erfaringer skal bidra til å finne gode og fornuftige løsninger, sier lærer Randi Røvik.