



Opprettholdende faktorer som ofte fremtrer i bruk av LP-modellen

- Dårlig relasjon mellom elev og lærer
- Liten struktur på undervisningen, mange aktivitetsskifter
- Liten grad av proaktiv ledelse
- Manglende differensiering og tilpasset opplæring
- Lite vektlegging av mestring og oppmuntring
- Uklare regler og mye negative konsekvenser
- Konflikter mellom elevene
- Lite inkluderende elevmiljøer
- Manglende samarbeid mellom hjem og skole
- Lite hensiktsmessige mestringsstrategier hos eleven
- Lite vektlegging av sosial kompetanse
- Uhensiktsmessig organisering av skolehverdagen

Tiltaksområder og strategier som har støtte i teori

Relasjoner: Relasjon mellom elev og lærer
Relasjoner mellom elevene
Klassemiljø

Klasseledelse: Struktur i undervisningen
Regler og håndhevelse av regler
Læreren som tydelig leder

Undervisningen: Innholdet i de enkelte skolefagene
Variasjon i og systematisk bruk av arbeidsmåter

Sosial kompetanse: Utvikling og gjennomføring av lokale strategier

Motiverende tiltak: Vektlegging av mestring i undervisningen
Bruk av ros og oppmuntring
Bruk av læringsstøttende vurdering
Gjøre kompetansemålene kjent

Samarbeid med foreldrene: Gjensidig informasjon mellom hjem og skole
Vektlegging av drøftinger og muligheter for foreldremedvirkning

Tilpasset opplæring: Differensiering av undervisningen
Variasjoner i gruppetilhørighet
Variasjon i læringsaktiviteter og læringsarenaer

Korrigerende tiltak: Grensesetting og bruk av konsekvenser
Beskjeder, advarsler, ignorering

Andre tiltaksområder: Arbeid med det fysiske miljøet på skolen
Klargjøring av holdninger og verdier hos lærerne
Handlingsplan i skolen