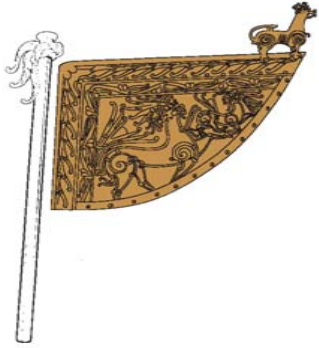


Rosthaug videregående skole
Grenseløs utdanning

ORGANISERING AV LP-ARBEIDET PÅ SKOLEN

**ERFARINGER OG UTFORDRINGER
(etter kort tid)**



Rosthaug videregående skole

Grenseløs utdanning

Høsten 2008

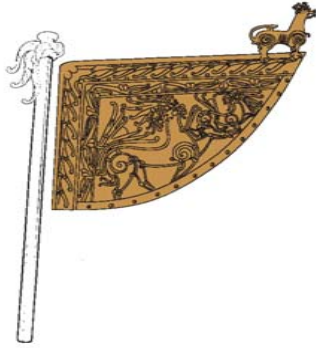
Teoriøkter hvor hele skolens pedagogiske personale arbeidet med kunnskapsheftet. (systemperspektiv/individperspektiv, læringsmiljøets betydning)

5. januar:

Felles teoridag med Terje og Nina for alt pedagogisk personale ved Lier og Rosthaug videregående skoler.

6. Januar:

Felles teoridag + litt praksis med Terje og Nina for alle ved Lier og Rosthaug videregående skoler som skal arbeide i skolenes LP-grupper.

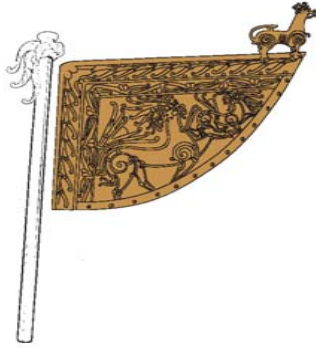


Rosthaug videregående skole

Grenseløs utdanning

Organisering:

- Grunnet veiledningskapasitet og noe motstand valgte vi å starte opp med deler av skolen.
- 9 LP-grupper, m/ledere som har søkt om å få bli det, og som har en tidsressurs.
- En felles prosjekt-/styringsgruppe.

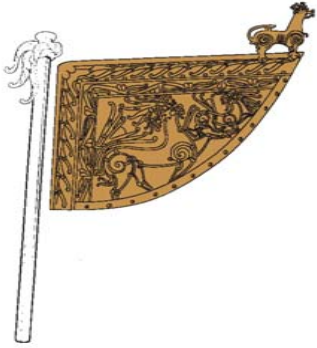


Rosthaug videregående skole

Grenseløs utdanning

Utfordringer:

- *Geografi*
- *Veiledningsoversikt*
- *Binding av fellestid (sammensatt timeplan)*
- *Ledere i grupper*
- *Forpliktelse*
- *Banale problemstillinger (også positivt)*
- *Langtidssykemeldinger/annet fravær*
- *Assistenten*
- *Framdrift*



Rosthaug videregående skole

Grenseløs utdanning

Gode erfaringer:

- God start
- Gode tilbakemeldinger
- Å arbeide på tvers er positivt
- Skriftliggjøring fungerer bra
- Gruppemapper i It's Learning
- Støtteark til gruppene (se nedenfor)
- Referatskriving på omgang – veisøker skriver deler av referatet
- Åpenhet
- Hyggeansvarlig

De 4 spørreperspektiver

Utfordringen/saken skal inneholde et problem som LP-gruppa er åpen for, samtidig med at det som utløser eller opprettholder problematferden, ikke fullt ut er kjent. Et velegnet problem er et problem som kan avdekkes gjennom disse 4 spørreperspektivene:

Undersøkende perspektiv

- Hvordan vil du beskrive din utfordring?
- Hvem er involvert?
- Hvor lenge har det stått på?
- Beskriv den siste gangen du har opplevd problemet
- Hva gjorde du i situasjonen?
- Når oppstår problemet typisk?
- Hva kjennetegner situasjoner hvor problemet **ikke** er der?
- Når synes du at du har håndtert problemet best?
- Hvem kan du snakke med om problemet?

Påvirkende perspektiv

- Hvilke av de muligheter, som du har skissert, har du mest tro på?
- Når skal du ha gjort noe med problemet?
- Hva slags utvikling tror du kan sees om en måned når du har gjort dette tiltaket?
- Hvern skal hjelpe deg med å holde fast på din beslutning?
- Hvem er forøvrig involvert?
- Hvilke mål skal settes opp for de neste to måneder?
- Hvordan vil det være, hvis du i større grad får andre med på banen, når du skal håndtere denne type problemstillinger?

Utforskende perspektiv

- Hvordan vil andre fortelle om problemet?
- Hva vil andre si om din måte å håndtere problemet på?
- I hvilke sammenhenger har du opplevd at det har vært vanskeligst å håndtere problemet?
- I hvilke sammenhenger har du opplevd at det er lettere for deg å håndtere problemet?
- Hva opplever du som den mest positive effekt når det lykkes deg å håndtere problemet?
- Hva ville din kollega fortelle om dette?

Forandrende perspektiv

- Hva ville være den ideelle håndtering av problemstillingen?
- Hva vil du spesielt framheve som et ideelt kjennetegn når problemet er løst?
- Beskriv en idealsituasjon. Hva kan og skal du gjøre, og hva kan og skal andre gjøre?
- Hvordan tror du andre vil beskrive en idealsituasjon?
- Hva vil være det viktigste for deg å lykkes med?
- Hvilken forskjell ville det gjøre for deg og andre, hvis du kunne håndtere problemet på denne måten?

Dagsorden for LP-gruppemøter

0. Ankomst og småsnakk

1. Strukturering av møtet - gjennomgang av dagsorden

2. Valg av møtereferent

3. Oppfølging og videre arbeid med pågående saker

4. Runde om nye utfordringer - valg av sak til videre arbeid

5. Arbeid etter LP-modellen med den nye saken

6. Meta-kommunikasjon

7. Valg av neste møtes "hyggeansvarlig"

Valg av neste møtes veisøker(e)

9. Gjennomgang av møtereferatet