



Modell for analyse av pedagogiske utfordringer

Analysedel

Analysedel

- Det må være ukjent hvorfor det har oppstått avvik mellom nåværende og ønsket situasjon.
- Tema/problem formuleres tydelig og konkret. Unngå personkarakterestikker - beskriv handlinger.

Målformulering: Skriv ned den ønska situasjonen når tiltaksperioden er over.

- Vektlegg positive forhold og mestring. Informasjonsinnhenting ut fra de tre perspektivene.

- Hva vet vi nå?
Opprettholdende faktorer
Sammenhengsirkel
Trenger vi mer informasjon?

Formulering av problemstilling

Målformulering

Innhenting av informasjon

Analyse og refleksjon

Strategi og tiltaksdel

Utvikling av strategier og tiltak

Gjennomføring av valgte strategier

Evaluering

Revidering

Strategi og tiltaksdel

- Positivt fokus. Hva kan vi få til? Hvordan endre omgivelsene?
Veisøker velger tiltak.
Hvem må informeres og involveres?
Planlegg evaluering; hvem, når, hvordan?

- Lojal oppfølging av det som er bestemt. Alle må dra i samme retning.
Systematisk gjennomføring
Dokumentere gjennomføring og effekt.

- Er tiltak gjennomført kontinuerlig? Hvilke faktorer hindret gjennomføring?
Er utfordring/problem redusert?
I hvilke grad er målene oppfylt?
Er strategi/tiltak hensiktsmessig i forhold til påvirkningsfaktorene?

- Konklusjon i evalueringen avgjør hvilke faser som må revideres.
Er ny analyse nødvendig?
Er det hindringsfaktorer for gjennomføring av tiltak?

Arbeid i lærergruppa

• Praktisk arbeid i gruppa

- Strukturere møtet
- Oppsummere fra sist
- Valg av sak(er)
- Lojalitet til modellen
- Referat
- Avklare hvem som leverer neste utkast til problemformulering

• Kommunikasjon

- Komplementær kommunikasjon
- Symetrisk kommunikasjon
- Metakommunikasjon

- Hva trenger vi veiledning på?

PPT – Ekstern veileder

• Forventninger til veileder

- Rolleavklaring
- Kunnskap om LP-modellen
- Sikre gjennomføring av modellen

• Oppgaver til veileder

- Bidra med nye perspektiver og tilnærminger
- Sikre progresjon og forpliktelser
- Sikre integritet

• Veiledningsgrunnlag

- Motta skriftlig veiledningsgrunnlag fra lærergruppene

