

Modell for analyse av pedagogiske utfordringer

Analysedel

Analysedel

- Det må være ukjent hvorfor det har oppstått avvik mellom nåværende og ønsket situasjon.
- Tema/problem formuleres tydelig og konkret. Unngå personkarakterestikker - beskriv handlinger.

Målformulering: Skriv ned den ønska situasjonen når tiltaksperioden er over.

- Vektlegg positive forhold og mestring. Informasjonsinnhenting ut fra de tre perspektivene.

- Hva vet vi nå?
Opprettholdende faktorer
Sammenhengsirkel
Trenger vi mer informasjon?

Formulering av problemstilling

Målformulering

Innhenting av informasjon

Analyse og refleksjon

Strategi og tiltaksdel

Utvikling av strategier og tiltak

Gjennomføring av valgte strategier

Evaluering

Revidering

Strategi og tiltaksdel

- Positivt fokus. Hva kan vi få til? Hvordan endre omgivelsene?
Veisøker velger tiltak.
Hvem må informeres og involveres?
Planlegg evaluering; hvem, når, hvordan?

- Lojal oppfølging av det som er bestemt. Alle må dra i samme retning.
Systematisk gjennomføring
Dokumentere gjennomføring og effekt.

- Er tiltak gjennomført kontinuerlig? Hvilke faktorer hindret gjennomføring?
Er utfordring/problem redusert?
I hvilke grad er målene oppfylt?
Er strategi/tiltak hensiktsmessig i forhold til påvirkningsfaktorene?

- Konklusjon i evalueringen avgjør hvilke faser som må revideres.
Er ny analyse nødvendig?
Er det hindringsfaktorer for gjennomføring av tiltak?

Arbeid i lærergruppa

• Praktisk arbeid i gruppa

- Strukturere møtet
- Oppsummere fra sist
- Valg av sak(er)
- Lojalitet til modellen
- Referat
- Avklare hvem som leverer neste utkast til problemformulering

• Kommunikasjon

- Komplementær kommunikasjon
- Symetrisk kommunikasjon
- Metakommunikasjon

- Hva trenger vi veiledning på?

PPT – Ekstern veileder

• Forventninger til veileder

- Rolleavklaring
- Kunnskap om LP-modellen
- Sikre gjennomføring av modellen

• Oppgaver til veileder

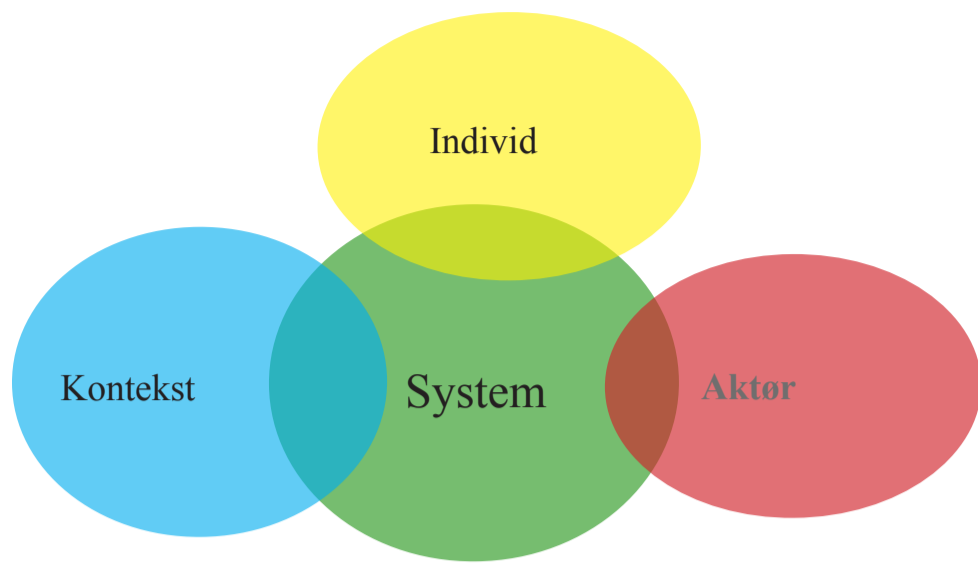
- Bidra med nye perspektiver og tilnærminger
- Sikre progresjon og forpliktelser
- Sikre integritet

• Veiledningsgrunnlag

- Motta skriftlig veiledningsgrunnlag fra lærergruppene

Systemteori som forståelsesmodell

Systemteoretisk tilnærming er å forstå individer i lys av deres handling, muligheter og begrensninger i det systemet de er en del av. Den enkelte aktør påvirker og påvirkes av systemet.



Det vesentligste med å forstå individer som aktører, er at vi (som aktører) handler ut fra en intensjon om å oppnå mål og realisere ønsker og verdier. (Kunnskapsheftet s. 30).

Systemteoretisk analyse er å se sammenhenger mellom de ulike delene i en helhet. Modellen nedenfor illustrerer hvordan individ, aktør og kontekst, og sammenhengen mellom disse, til sammen utgjør et system.

Kontekstuelt perspektiv

kan omfatte

- ulike forhold ved læringsmiljø og undervisning:
- Innhold, struktur og deltakelse i undervisningsprosessen
- Relasjoner mellom lærer og elev, elev/elev, lærer/lærer lærer/leder og lærer/foreldre.
- Er krav og forventninger tydelige?
- Lærerkompetanse, faglig og sosialt, tilrettelegging, oppmerksomhet og ivaretagelse.
- Jevnaldrendes interesser, verdier, kulturer, status.

Aktørperspektivet

Alle barn, unge og voksne forsøker å styre sitt liv og skape mening i tilværelsen. Handlinger er alltid intensjonale, om enn ikke rasjonelle i forhold til situasjonen handlingen utføres i.

Aktørperspektivet handler om:

- Virkelighetsoppfatning, subjektivitet og ulike sosiale tenkemåter.
- Mål, ønsker og verdier Hva vil aktøren oppnå?
- Mestringsatferd

Individperspektivet

Ulike individuelle forutsetninger for elevens handlinger/atferd som han ikke selv er herre over.

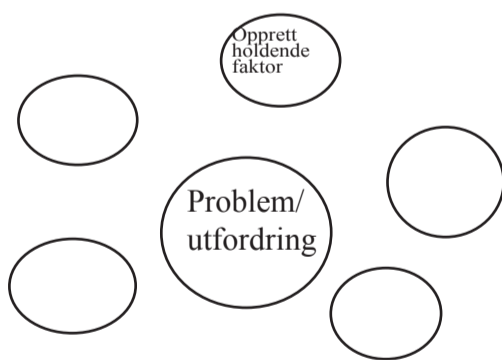
Ulike fysiske, psykiske eller sosiale forhold som har innvirkning på funksjonsevne på kort eller lang sikt, for eksempel:

Diagnoser: medisinske, psykologiske og pedagogiske

Hva bidrar til å påvirke og opprettholde problemet?

Systemteoretisk forståelse innebærer at vi skal være mindre opptatt av å lete etter årsaker til problemene, og mer opptatt av å forstå hvordan ulike forhold i systemene påvirker det vi oppfatter som problemer.

Modellen nedenfor hjelper oss til å analysere et problem ved å se på hva som bidrar til å opprettholde det. (Modellheftet s. 21)



Å utvikle tiltak

- Hvilke opprettholdende faktorer har vi størst mulighet for å endre?
- Hvilken kunnskap har vi om disse temaene
- Hva vet vi om virksomme tiltak i lignende saker

Gruppeleders oppgave:

Struktur:

- Sette arbeidet effektivt i gang
- Strukturere arbeidet og disponere tid
- Sikre at arbeidet munner ut i konkrete forslag
- Sikre at det lages en plan for gjennomføring og evaluering
- Oppsummere arbeidet og sjekke ut felles forståelse av utfordring og tiltak
- Referat (på omgang)

Lojalitet til modellen:

- Sikre at prinsippene i analysemodellen blir fulgt
- Sikre at utfordringer, tema eller problem blir belyst ut fra ulike perspektiver (kontekst, aktør, individ).
- Anvende sammenhengs- sirkelen for analyse av faktorer som påvirker og opprettholder problemet.

Kommunikasjon:

- Tilstrebe at alle i gruppa føler seg faglig og menneskelig likeverdige.
- Støtte og utfordre
- Respekt og likeverd, personlige uttrykksformer
- Å tale er å handle sosialt: Når vi uttaler noe så forventer vi andres svar
- Indre og ytre dialog
- Metakommunikasjon