

PP-tjenestens erfaringer med LP-modellen

Vest-Telemark PPT

LP-modellens tankegods er nyttig fordi det er planmessig og det avgrenser problemet. Vi har blitt mer bevisst på ulike perspektiver når vi møter en utfordring, noe som også kommer til uttrykk i vår sakkyndige rapportering.

Kvinnherad PPT

Bruk av sammenhengsirkelen passer godt med måten vi har arbeidet på før. Vi har nytte av å bruke LP-modellen på kontoret.

Tønsberg PPT

Flere på kontoret er involvert i systemrettet arbeid også på individnivå. Vi går inn i en ny skole høsten 2008 og fortsetter skolering på LP-modellen. Flere skoler i Tønsberg ønsker å starte med LP-modellen, men vi kan ikke veilede flere skoler enn vi har kapasitet til.

Lister PPT

Aktør og kontekstperspektivene er blitt en del av måten å tenke på i PPT-Lister. Vi som veileder i LP-modellen arbeider i fem forskjellige kommuner og har LP-møter sammen hver 14.dag. Vi skulle ønske flere på PP-kontoret kunne fått LP-modellen under huden. Vi jobber veldig individrettet i Lister. Vi trenger LP-modellens perspektiver.

Ullensaker PPT

Ullensaker er Norges raskest voksende kommune, 28 000 innbyggere med 12 fagstillinger i PPT. Det er et tydelig krav fra politikerne at arbeidet i PPT skal dreies mot systemrettet arbeid. Vi har fått to stillinger knyttet til systemarbeid og tilpasset opplæring og arbeider med LP, PALS og LUS (leseopplæring). Fire rådgivere er kurset i LP.

Rælingen PPT

Den viktigste endringen vi har sett av arbeid med LP-modellen er bedre samarbeid mellom skolene og PPT. Tre av fem rådgivere på kontoret er LP-veiledere noe som har ført til mer faglige diskusjoner på kontoret.

Røyken PPT

I Røyken PPT gis det kollegaveiledning på veiledningsdokumentene som skolene sender inn. Alle veilederne er ute samme dag på samme skole. LP har ført til bedre relasjon til, og bedre samarbeid med skolene, endret perspektiv på læring og et felles begrepsapparat. Tett og godt samarbeid mellom kommunalsjef, kommunekoordinator og PP-leder har sikra god forankring i kommunen. Positivt at PP-leder er veldig engasjert i LP-modellen.

Skolene har vurdert og oppsummert i stort felles møte i rådhuset etter den to-årige implementeringsperioden. LP-implementeringen har vært profesjonelt håndtert i Røyken.

Kristiansand PPT

Det har blitt lettere å være PP-tjeneste etter at vi innførte LP-modellen, sier fagansvarlig i PPPT Øivind Jacobsen.

Kristiansand er en by med 77 000 innbyggere, 40 skoler med 10 600 elever i grunnskolen.

PP-kontoret, med 28 fagstillinger, har vedtatt at LP-modellen blir et kontoromfattende verktøy. Alle fagansatte har avsatt 10% av stillingen (1/2 dag i uka) til egen kompetanseutvikling.

PP-rådgiverne som startet med LP-modellen i Kristiansand øvde seg på modellen i 10 måneder før de startet veiledning i skolene. De brukte sammenhengsirkelen til bl.a å analysere språket i sakkyndighetsrapporter. - Måten vi beskriver eleven i rapporten påvirker lærerens syn på eleven, sier Jacobsen.

Kristiansand startet implementering av LP-modellen i to ungdomskoler med rekrutterende barneskoler, høsten 2006. Til sammen 8 skoler med 34 lærergrupper. I 2008 arbeider 13 skoler etter prinsippene i LP-modellen og flere kommer med i 2009.

Da Kristiansand PPT bestemte seg for å gå for LP-modellen, ønsket de å gjøre det ordentlig.

– For å få med grasrota må ledelsen være godt informert. God forankring er viktig. I videreføringen er det viktig at organisasjonen er på plass og at mange er informert og støtter opp om arbeidet, sier Jacobsen.

I Kristiansand har kommunekoordinator, PP-leder og kommunaldirektør møte en gang i semesteret. Jacobsen mener det er viktig å skape møteplasser og han organiserer regelmessige nettverksmøter for skolekoordinatorer, rektorer, PP-veiledere. Veiledningen fra Lillegården kompetansesenter to ganger i semesteret er nyttig, sier han.