

PPTs erfaringer med LP-modellen (fra oppstart på skolene august 2006)
Fra Modul 2 samling på Gardermoen 6-7 februar 2007

Dette har PPT gjort med positiv effekt

LP-arbeid i lærergruppene

- Visuell oversikt over modellen (Kristiansand)
- Laminert modellen og perspektivene og de ligger på bordet i gruppa under veiledning. (Røyken)
- Laget et hefte med komprimert stoff fra LP-heftene (Elverum)
- Gjennomgang av teorigrunnet for å kunne bruke modellen bedre
- Oppstartmøte med gruppelederne for å avklare roller og forventninger. Rektor med på møtet (Kr. Sand, Nedre Eiker)
- TID til refleksjon er en avgjørende positiv faktor. LP-gruppene ønsker felles fokus i sitt arbeid – relasjoner, psykososialt miljø o.l (Elverum)
- Ekstern veiledning er viktig. Gruppene klarer seg ikke helt på egenhånd (Kautokeino)
- God tilbakemelding fra lærergruppene. Fint å ha PPT som ekstern veileder. (Risør)
- Gruppene har en felles oppstart med teori ca.15 min. Dette inspirerer og holder trykket! God effekt PPT eller rektor leder. (Rendalen/Nord- Østerdalen)
- Gruppeveiledning som dette gir bedre effekt en "en-til-en" veiledning
- Lærerne får mer tid til å finne fram til felles praksis – struktur i klasserommet (Røyken)
- Struktur på analysemodell og framdrift
- Læringsmiljø: felles oppgaver og ansvar i kollegiet
- Være obs på at LP-jobbing kan være et verktøy for alle typer saker (Ofoten)

Bevisstgjøring blant lærerne

- Endre fokus fra individ til system (kontekst) (Stavanger)
- Får overført refleksjoner fra en vellykket "sak" over til neste problemstilling.
- Metakommunikasjon. Positivt med veiledning (Ringsaker)
- At veileder stiller spørsmål som kan få inn nye perspektiver (Modum)

- Perspektivene *system* og *aktør* må inn, også i arbeid med individualsaker (Gjerstad, Ås, Elverum, Ofoten)
- Aktørperspektivet er kommet med i henvisning til PPT (Stavanger)
- Før henvisning kan PP-tjenesten be om at saken først jobbes med i LP-gruppa
- Sikre trygt klima på skolen. Trygghet innad i gruppene for å kunne bruk modellen.
- Systemperspektiv og aktørperspektiv er utfordrende og ansvarliggjørende for lærerne. (Elverum, Ofoten, Gjerstad)
- Lærer sier at de nå tenker annerledes og ikke lenger så mye ”hvorfors”. (Årsak)

LP-arbeid på PP-kontoret

- Bruker modellen internt i PP-tjenesten for å bli tryggere på rollen (Ringsaker)
- Øver på å bruke modellen på egne saker. Alle PP-rådgivere er med om de er LP-veiledere eller ikke. LP-tid på kontoret hver 14.dag (Ofoten/Elverum)
- Utvikler et felles språk mht systemdefinisjoner når alle er med (Røyken)
- Systematikk, definert og avsatt tid, forberedelse = viktig for godt utbytte
- God organisering. Plassert som ordinær driftsoppgave (Haram, Kr.sand)
- Mange/alle ansatte ved PPT med i veiledningen (Våler og Ringsaker)
- Kjøpe inn litteratur og oppfordre til å lese (Ofoten)

LP-arbeid på skolenivå

- Aktive og engasjerte rektorer er en positiv faktor (Kr Sand)
- Rektor er aktiv i prosessen. Kollegaene opplever at rektor viser interesse og ordner administrative muligheter for at lærerne kan jobbe med LP. Lærere får fri til å observere o.l (Elverum)
- Å få avsatt tid til samarbeid oppleves positivt av lærerne
- Felles tid avsatt til litteraturlesing. Gjelder både lærere og PPT. (Ringsaker)
- Fast ”fokus-tid” til LP (Kristiansand)
- LP-trøyer, engasjement og glød (Ringsaker)
- Lærersammensetting på tvers av trinn (1-10) har vært positiv (Stavanger)
- Veisøker –rollen er positiv (i alle aldre)
- Assistenten inn i LP-arbeidet – gir annerledes fokus (Modum)
- To PP-veiledere pr. lærergruppe (Ringsaker, Haram, Stavanger og Modum)

- En veileder og en observatør. Godt i ”tunge grupper”. Felles forberedelse før veiledning. Gir felles kompetanse (Røyken, Ringsaker)
- Alle i PPT er involvert i LP (Røyken, Ofoten, Engerdal, Trysil)
- At PPT klarer og dekke alle skolene (Våler)
- I en tospråklig kommune har veileder språklig, kulturell og lokal kompetanse (Kautokeino)
- Gruppeledere og koordinator har tid til å snakke sammen om arbeidet i gruppene (Våler)
- Flink gruppeleder som er tro mot modellen (Gjerstad)
- Ikke være veileder på de skolene vi er skolekontakt på ellers (Kristiansand)

Dele erfaringer

- PPT har ansvar for nettverk med skolekoordinatorer og gruppeledere. Deler opp i grupper, jobber med problemstillinger (Rælingen)
- Bruker noe av veiledningstiden til fellesøkter for alle lærerne. Teoriøkter – kompetanseheving i felles fora. Lærerne etterspør tema i veiledningsgrunnlagene. (Nord-Østerdalen)
- Samlinger/Nettverk for koordinatorer, lærergruppeledere, kommunekoordinatorer og PPT
- Kommunale nettverk. 3 samlinger i høst. To til tre våren 2007. Rektorer, skolekoordinatorer, en lærergruppeleder, koordinator i PPT + kommunekoordinator. Alle presenterer suksess faktorer og utfordringer (Stavanger)
- Samarbeidsmøter mellom gruppeledere, skoleledere og PP-veiledere på to skoler for å dele erfaringer (Haram)
- Møte mellom gruppeledere og PP-veiledere /Trysil)
- Tre kommuner i felles nettverk. Vi løfter suksesshistorier opp på skolenivå (Risør)
- Nettverksbygging. Møtes minimum seks ganger i året. Koordinatorene møtes i forkant (Hamarøy/Narvik)
- Nettverk av gruppeledere i kommunen (Elverum, Ås)
- Trekke med andre skoler på samlinger/fagdager (Ofoten)