



Erfaringer med LP-modellen i PPT Ofoten

I PPT Ofoten arbeider alle rådgiverne systematisk og langsiktig med forebyggende arbeid i skolene. I samarbeid med Lillegården kompetansesenter implementerer de LP-modellen i 11 skoler.

I 2004 evaluerte vi vår egen virksomhet for å finne ut hva får vi til og hva vi ikke får til, forteller PP-leder Per Jostein Leiros. Det var atferdsproblemer på flere skoler og vi begynte å se nærmere på: Hva er atferdsvansker? Undersøkelser viste at atferdsvansker ofte hang sammen med sosial kompetanse, og problemene ble avdekt allerede i barnehagen.

Vi stilte oss spørsmålet: Hva skal vi gjøre av forebyggende arbeid slik at ikke elevene kommer i sekken for atferdsvanskelige? I Ofoten PPT valgte vi LP-modellen og samarbeid med Lillegården kompetansesenter da dette arbeidet startet i 2006.

I PPT Ofoten har vi tradisjonelt vært gode på å diagnostisere og skrive rapporter. Vi ivaretar de oppgavene bra, mens systemarbeidet har vært vanskeligere å definere. Vi har i stor grad vært privatpraktiserende som kan godt våre områder.

LP-modellen er systemteori i praksis og vi har måttet lære modellen godt for å kunne veilede lærergruppene ute i skolene. Siden 2006 har vi blitt bedre på systemarbeid. Nå bruker vi LP-modellen til å arbeide systematisk med læringsmiljøet for å forebygge problemer i skolene, forteller Leiros.

Sammen med skolesjefene i Narvik, Evald Skogvold og Willy Tømmerås på Hamarøy, har PP-leder Per Jostein Leiros vært en viktig drivkraft for å holde trykket på arbeid med læringsmiljø oppe i kommunene.

PPT Ofoten har egen LP-koordinator, Kristin Østvik, som har øremerket 20% av stillingen til koordinering og oppfølging av modellen. Østvik leder koordinatorknettverk og rektorknettverk. "LP-halvtimen" hver 14. dag, er Kristins tid til å oppdatere kollegaene på kontoret på LP-arbeidet i de to kommunene. Alle ti rådgiverne er involvert i LP-modellen og fungerer som veiledere i lærergrupper.

Seniorrådgiver Terje Aghledal fra Lillegården kompetansesenter og professor Thomas Nordahl (ansvarlig for evaluering av LP-modellen) er imponert over PPTs systematikk og bruk av nettverk i Ofoten.

Terje Aghledal har hatt ansvar for fagdager og opplæring av lærerne i tillegg til veiledning av PPT sier Østvik. Jeg har koordinert og ledet nettverksamlingene.

– Terje har hele tiden støttet vår måte å organisere arbeidet på, og det har vist seg å være en veldig støtte å ha ham med som diskusjonspartner. Lillegården kompetansesenter har vært en viktig samarbeidspartner for oss. Skolene har fått et forhold til Terje. Han er god på å lytte, veilede og involvere, sier Østvik. Terje sender alltid kopier til alle involverte slik at alle har samme informasjon. Han har i det hele vært flink til å la LP-modellen være vårt prosjekt, sier Kristin Østvik.

Endringer i PPT

- Vi har ikke fått ekstra ressurser til LP-modellen på PP-kontoret men har sett stor nytte for den enkelte rådgiver, sier Østvik. Vi har utviklet en vi-organisasjon og i mye større grad fått et felles språk.

Det har vært nyttig å lære mer om det kontekstuelle perspektivet og å se eleven i samhandling med omgivelsene. Vi ser utvilsomt atferdsbarnet på en annen måte nå enn før, sier Østvik. Modellen tvinger oss til å gå bredere inn i konteksten noe som betyr at vi blir godt kjent med alle lærerne, ikke bare noen.

Hun mener det har vært nyttig å bli bedre kjent med skolekulturene.

– Med den kjennskap vi nå har til skolene har vi større muligheter til å sikre at lærerne bruker modellen før de henviser saker, sier Østvik. Det har hele tiden vært et mål at skolene skal kunne løse flere saker selv, og at vi skal få en nedgang i antall henvisninger. PPT bruker også analysemodellen internt på PP-kontoret.

- Opprinnelig var det for å få trening i å bruke modellen. Nå ser vi at denne måte å analysere på tvinger oss til å se nye perspektiver på problemer, sier Østvik.

Veien videre

Den to-årige implementeringsperioden er over for de fire skolene i Narvik og Hamarøy som startet med LP-modellen i 2006. Seks nye skoler startet i 2007 og 2 nye i 2008. Det betyr at samarbeidet med Lillegården kompetansesenter fortsetter i flere år.

Kristin Østvik vil fortsatt ha avsatt en del av stillingen til arbeidet som LP-koordinator i PPT og arbeider for å inspirere, motivere, forankre og institusjonalisere modellen i skolene og kommunene.

Utfordringen videre for PPT, blir å organisere LP-arbeidet på en slik måte at det er mulig for de ti rådgiverne å veilede skoler som ønsker å arbeide systemrettet med å forebygge problemer.





Kort tid etter at denne artikkelen ble påbegynt fikk PP-leder i Ofoten, Per Jostein Leiros hjerteinfarkt og ble brått revet bort. Leiros har vært en viktig drivkraft i arbeidet med å legge til rette for et skolemiljø som fremmer læring og trivsel i skolene i Ofotene. I samråd med kollegaer og familie trykker vi denne saken hvor han er en av de som er intervjuet.

PPT-Ofoten

Består av de seks kommunene: Narvik, Tysfjord, Ballangen, Tjeldsund, Hamarøy og Evenes.

11 av til sammen 30 skoler er i gang med LP-modellen. Nye skoler har kommet med hvert år siden oppstarten i 2006.

150 lærere, 1250 elever, 2 aktive skolesjefer og 10 PP-rådgivere deltar i arbeid med LP-modellen i Ofoten