



LP-modellen
læringsmiljø og pedagogisk analyse

Organisering av LP-arbeid i videregående skoler

Lillestrøm 11. mars 2009



Høgskolen i Hedmark



Utdanningsdirektoratet



Lillegården
kompetansesenter

Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Hva har LP-gruppene jobbet med?

- Registrering av saker
- Enkeltsaker, fellessaker, skolesaker
- Hvordan kan arbeidet med saker i LP-gruppene påvirke skolen som helhet?

Antall saker	52
Uro	15
Aktivitet/fravær	24
Relasjon	6
Prosjektgruppe saker	4
Annet	3
Saker m/O.F	26
O.F/K	42
O.F/I	30
Saker m/tiltak	29
Saker m/evaluert tiltak	11

Felles saker, et trygt utgangspunkt

- Veisøker
- Trygghet i det vi har felles
- Tilknytningen til saken
- Den superansvarlige gruppelederen
- Symmetrisk kommunikasjon
- Hvilke tiltak skal vi jobbe med?
- Lite motiverende



LP-modellen
læringsmiljø og pedagogisk analyse

”Hvordan kan skolen endre seg ved at vi sitter her og prøver å løse mitt problem?”

Skolen som lærende organisasjon



Høgskolen i Hedmark



Utdanningsdirektoratet



Lillegården
kompetansesenter

Statlig spesialpedagogisk støttesystem

Organisasjonen lærer bare ved at mennesker lærer

”Individuell læring gir ingen garanti for organisasjonsmessig læring, men uten den individuelle læringen blir det heller ingen organisasjonsmessig læring.”

(Peter Senge 1999)

Læring og endring i organisasjoner

System

Alle aktører i samspill med de ulike sosiale systemene.

Systemperspektivet omfatter alle de tre perspektivene og sammenhenger mellom disse.

Individnivå

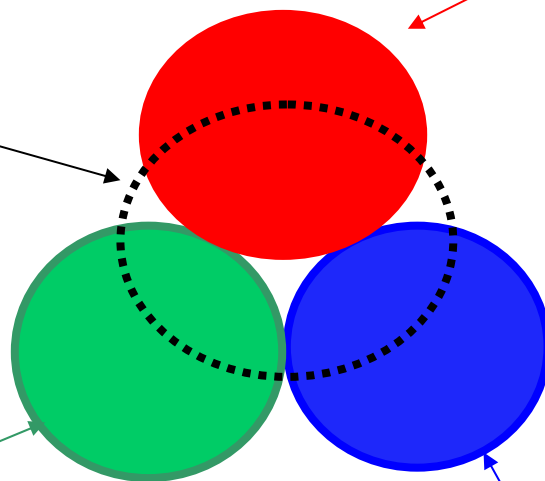
kunnskap, holdning, atferd

Organisasjonsnivå

filosofi, retningslinjer, organisering/tilrettelegging, handlingsteori

Gruppenivå

handlingsteorier, språk, begreper, praksis, samarbeid



Systemteoretisk analysemodell:

LP-gruppe:

Mange elever kommer for sent til timer.

Alle skal være på plass når timen begynner.

Uklare forventninger faglig og sosialt, regler og konsekvenser blir håndhevet ulikt.

Tydlig klasseledelse. Uttalte læringsmål og vurderingskriterier. Kom-i-gang-aktiviteter.

God effekt. Fortsette tiltak.

Analysedel

Formulering av utfordring

Målformulering

Innhenting av informasjon

Analyse og refleksjon

Strategi og tiltaksdel

Utvikling av tiltak

Gjennomføring av valgte tiltak

Evaluering

Revidering

Prosjektgruppe:

Forankring og spredning av tiltak som virker.

Få til varig endring på organisasjonsnivå.

Ulike forutsetninger

Kulturforskjeller

Kompetansebehov

Erfaringsdeling

Fokusere på handlingsteori

Policy

Retningslinjer

Strukturer

Tilrettelegging

Støtte, oppmuntring

Bottom up og/eller top-down-strategi for endring i organisasjoner?

- Bottom up: utgangspunkt i opplevde behov, søken etter ny kunnskap og forståelse, utvikle egne tiltak, deling av erfaring i grupper, nye felles handlingsteorier, samarbeidsformer og praksis
- Top down: med utgangspunkt i nye retningslinjer og "vedtatt" policy får hver lærer et individuelt ansvar for å forme ny praksis
- Påstand:
Endringer på lærernivå, hvor erfaringer deles og systematiseres på gruppenivå, vil påvirke organisasjonen i større grad enn når endringer "vedtas" på organisasjonsnivået og gjennomføring overlates til den enkelte lærer. Men endring på lærer- og gruppenivå må synliggjøres, forankres og spres. Viktige erfaringer må institusjonaliseres for å bidra til endring på organisasjonsnivå.

Hva ønsker skolene å oppnå med LP-modellen?

Noen utgangspunkt:

- Flere kulturer i skolen?
- Kulturer som konkurrerer og motarbeider hverandre?
- Elevmedvirkning, motivasjon, uro, underyting, fravær, frafall
- Utfordrende å lede "en skole" mot felles verdier og mål

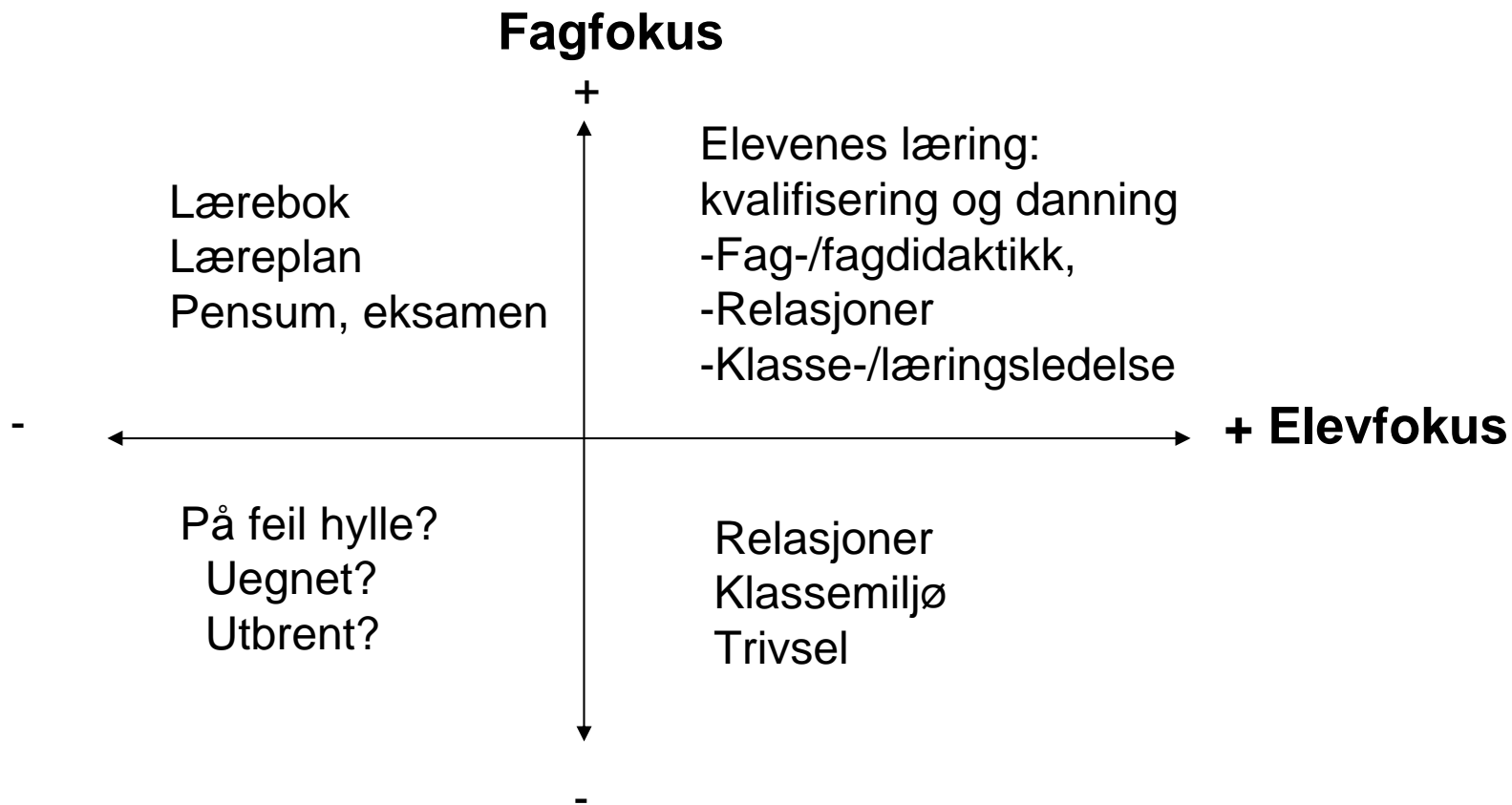
Noen ønsker:

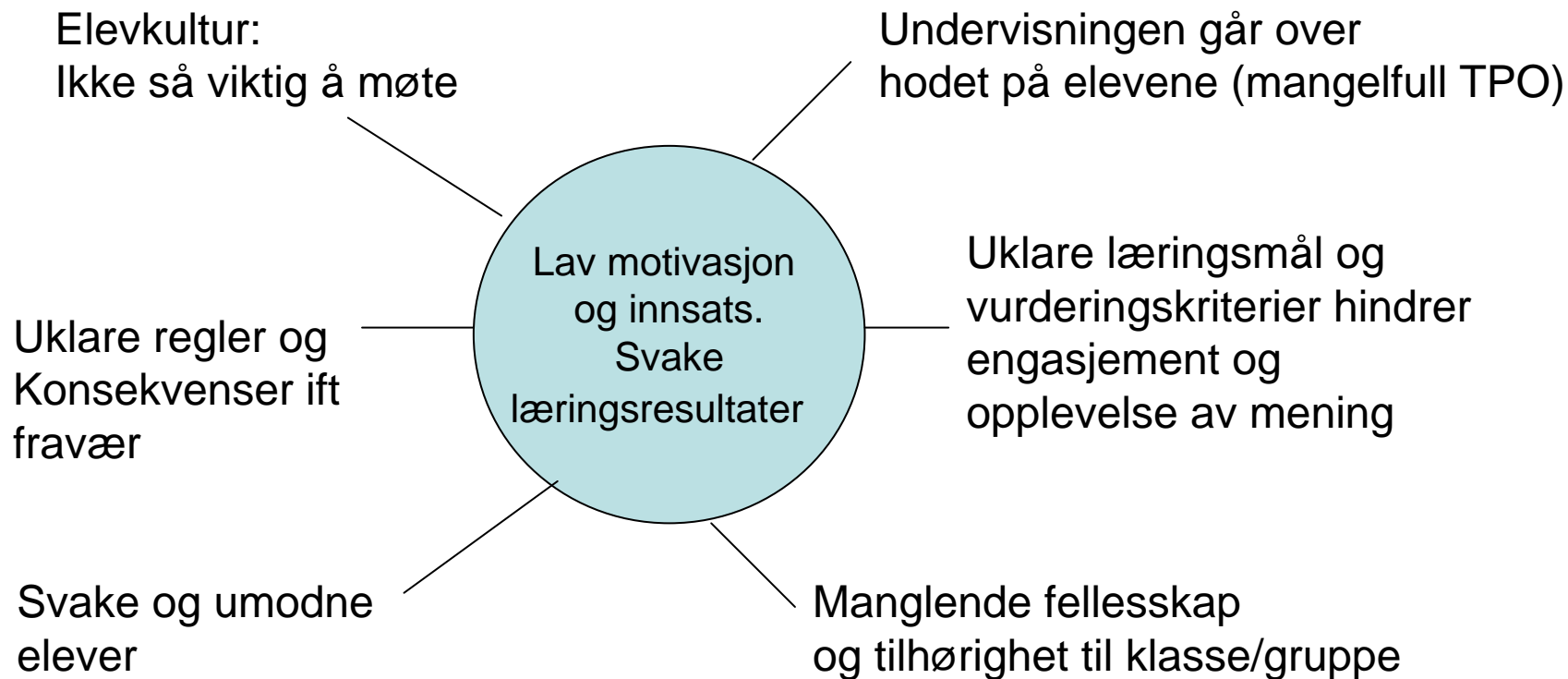
- Styrke samarbeid på tvers av fag- og avdelingsgrenser
- Lære av hverandre
- Felles retningslinjer og policy
- Utvikle pedagogisk profesjonalitet
- Styrke pedagogiske begrunnelser for valg og prioriteringer

Noen pedagogiske utfordringer

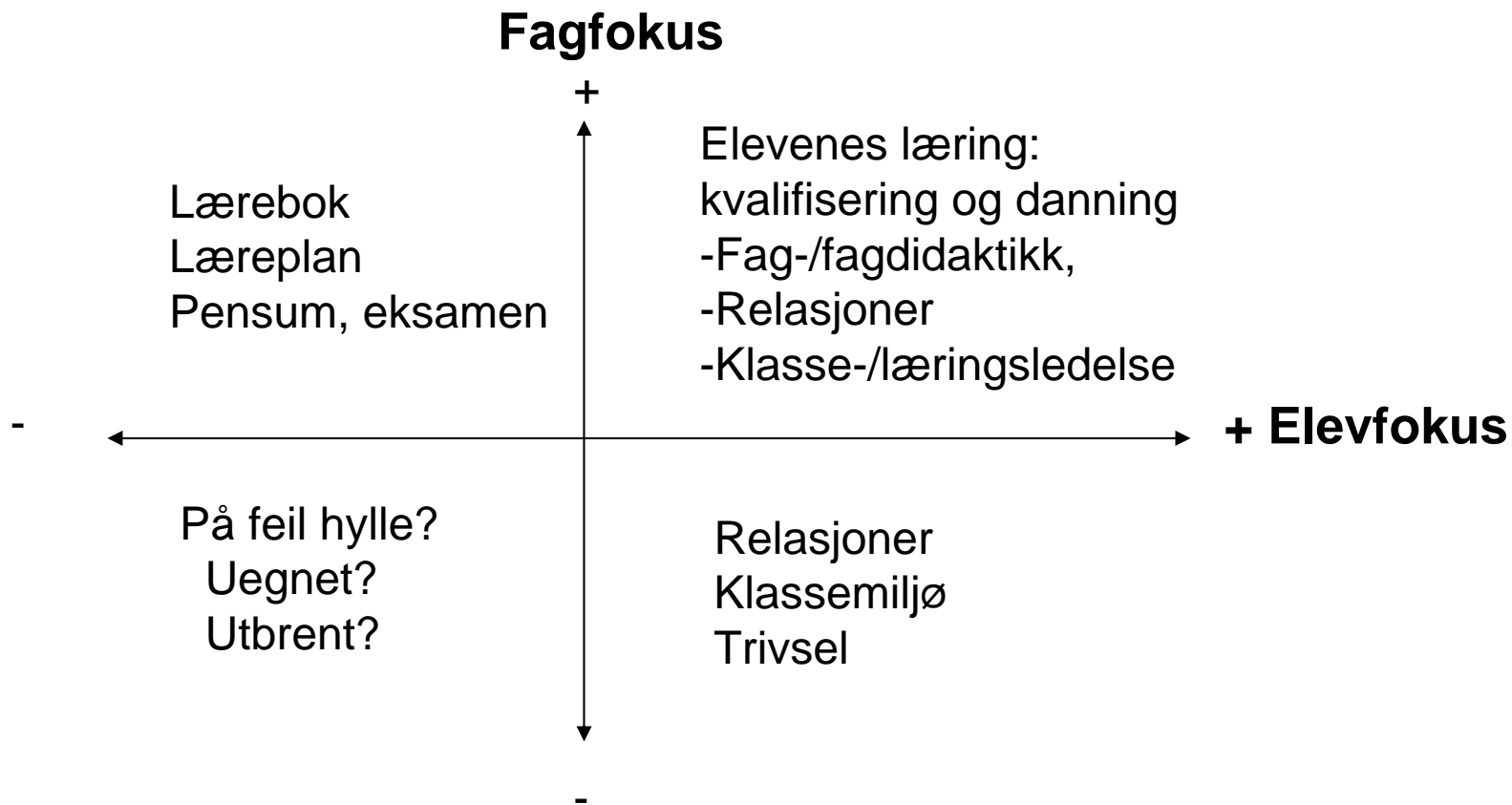
Læring = kvalifisering til arbeidsliv og videre studier
+ **danning** til selvstendige og ansvarlige
mennesker.

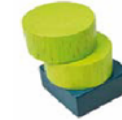
- Hvem har ansvar for elevenes helhetlige læring (faglig, sosialt, emosjonelt)?
- Hvordan samarbeides det om å hjelpe alle elever til å utvikle seg faglig, sosialt og emosjonelt?





Hvilke av disse opprettholdende faktorene er det nyttig å diskutere i grupper med lærere fra samme fagseksjon, samme avdeling, eller på tvers av fag og avdelinger?



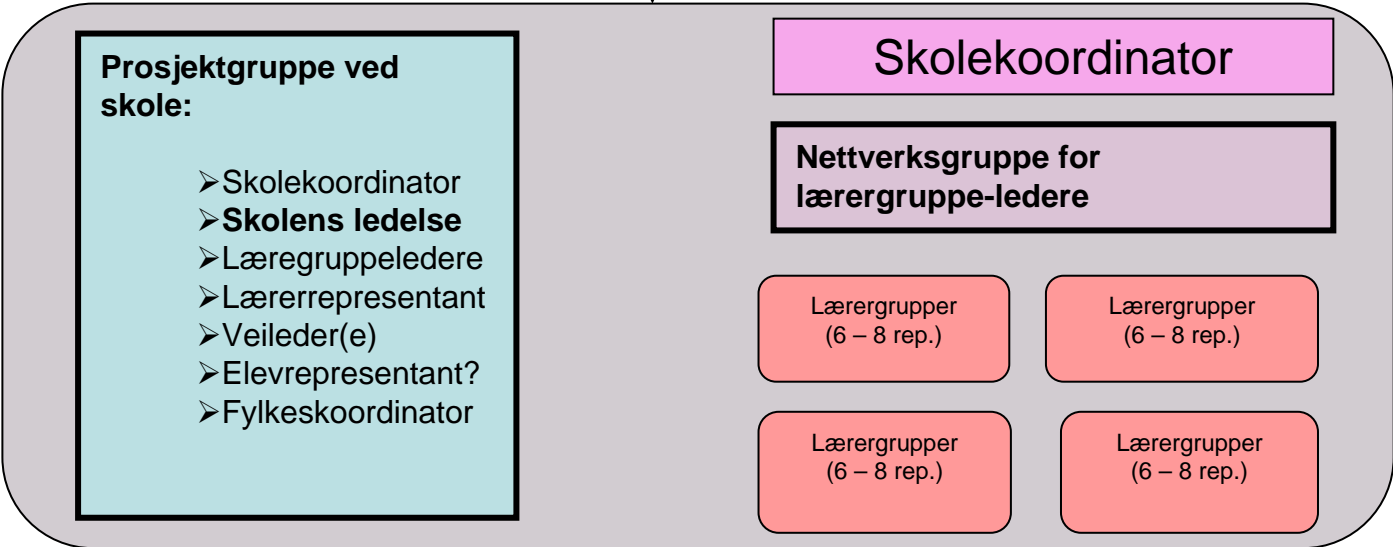


Lillegården kompetansesenter

Veiledere OT/PPT, kompetansesentra

Fylkeskoordinator

Nettverk i fylket: Skolenes prosjektgrupper, Lærergruppeledere, veiledere



Høgskolen i Hedmark