

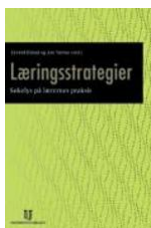
FAGBIBLIOTEKETS LITTERATURLISTER 2008

Aktuell pedagogisk litteratur til bibliotek i den videregående skolenen annotert liste



Dysthe, Olga (red.): Dialog, samspel og læring. Oslo, Abstrakt forlag, 2001

Det er læring i samspill med andre som står i fokus i denne boka. Artikler om kunnskaps- og læringssyn kombinert med artikler om konkrete læringssituasjoner vises godt og forståelig. Mange praktiske eksempler. Interessant lesning for alle som er opptatt av læring, kulturformidling, og kunnskapsutvikling. Boka gir innsikt i kommunikasjons- og samspillsprosesser, og tar opp hvordan og kvaliteten på dette kan bli bedre. Gode litteraturlister til de enkelte temaene.



Elstad, Eyvind og Are Turmo (red.): Læringsstrategier. Søkelys på lærernes praksis. Oslo, Universitetsforlaget, 2006.

Boken tar opp læringsstrategier og læring, selvregulert læring og læringsmiljøets betydning samt lærerens tilrettelegging. Hva kan lærerne gjøre for å tilrettelegge læringen bedre? Læringsstrategier er et satsningsområde i St.meld. 30 Kultur for læring. Boka henvender seg til ansatte på høyskoler og universiteter og lærere.



Imsen, Gunn (red.): Det ustyrige klasserommet - om styring, samarbeid og læringsmiljø i skolen. Oslo, Universitetsforlaget, 2004.

Boka bygger på resultater fra flere forskningsprosjekter i Program for evaluering av Reform 97. I første del belyses ulike sider ved praksis i klasserommet og miljøet ved skolen, både når det gjelder sosiale relasjoner mellom elevene, arbeidsformer og fysisk læringsmiljø. I andre del drøftes betydningen av ulike styringsmekanismer i skolen, slik som læreplan, lærebøker, ledelse, organiseringsformer og skolekultur. Siste del av boka tar for seg samarbeidet mellom skole og hjem.



Kvale, Ingela Lundin og Lars Wichstrøm: Ung i Norge; psykososiale utfordringer. Oslo, Cappelen, 2007

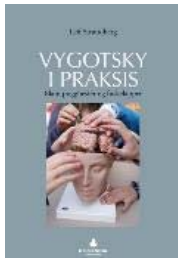
Forfatterne presenterer forskning som tar for seg de psykiske og sosiale utfordringene ungdom møter, og særlig endringene de siste 10-15 årene. Hvordan forholder ungdom seg til de mentale forandringene som gjør at de tenker på en annen måte, og til endringene i seksuelle følelser og atferd? Både tidsperioden og det samfunnet ungdom vokser opp i, vil påvirke deres utvikling, relasjoner, tilpasning og problemer.

Teksten er delt inn i tre deler: Utviklingsoppgaver, Eksternaliserende vansker og Internaliserende vansker. Hovedkildene er de store landsrepresentative Ung i Norge-undersøkelsene fra 1992 og 2002.



Moe, Sverre: Læredikt; Systemisk – konstruktivistisk pedagogikk. Oslo, Universitetsforlaget, 2000.

Konstruktivisme er et mye brukt begrep i dagens pedagogikk. I denne boka klargjør Sverre Moe hva som ligger i begrepet. Han legger stor vekt på den sosiale dimensjonen. Han snakker derfor om systemisk-konstruktivisme. Boka viser hvordan virksomheten ved en skole og i den enkelte klassen kan legges til rette for å hjelpe elevene til å forstå, lære og utvikle seg. Forholdet mellom tenkning og kommunikasjon belyses inngående, både gjennom teoretiske diskusjoner og praktisk-pedagogiske overveielser.



Strandberg, Leif: Vygotsky i praksis: blant pugghester og fuskelapper. Oslo, Gyldendal Akademisk, 2008.

Vygotskys (1896–1934) teori om læring og lærende har hatt stor betydning for både pedagoger og psykologer helt opp til vår tid. Hans arbeid er fremdeles svært aktuelt og han har fortsatt en stor tilhengerskare fra hele verden. Boken gir både en teoretisk og praktisk fremstilling av den russiske psykologen Vygotskys arbeid. Dagsaktuelle problemstillinger og mange gode eksempler fra skolen blir belyst og drøftet gjennom hele boken. I denne norske utgaven er teksten også knyttet opp mot norsk læreplan og norsk skolehverdag. Fokus er på læring og utvikling i en sosial og kulturell sammenheng.