



LP-nytt er et kort nyhetsbrev med aktuelle tips og nyheter som angår LP-modellen. Vi ønsker å nå PP-veiledere, lærere, skoleledere og skoleeiere med aktuelle LP-saker.



# LP-nytt

LP-modellens nyhetsbrev fra Lillegården kompetansesenter

NR 1 - 2008

## Vedlikehold og videreføring av kompetanse

**LP-modellen skal bidra til å utvikle en mer kunnskapsbasert og analytisk praksis blant lærere. Å utvikle en slik praksis i et helt kollegium er en krevende utviklingsprosess som tar tid.**

Det handler om å etablere og anvende ny kunnskap og nye arbeidsmåter, men like mye handler det om å danne samarbeidsstrukturer som fremmer læring og utvikling i organisasjonen.

I arbeidet med LP-modellen opererer vi derfor med tre viktige faser:

Den første fasen **initieringsfasen** skal bidra til å etablere motivasjon og eierforhold til endringsprosessen.

I den andre fasen **implementeringsfasen**, foregår opplæring og systematisk arbeid i lærergrupper, med ekstern veiledning.

Den siste fasen **institusjonaliseringsfasen** handler om skolens strategier for å vedlikeholde og videreføre kompetansen, i skolen som organisasjon og for den enkelte medarbeider.

I juni 2008 er 104 skoler i 33 kommuner ferdige med implementeringsfasen av arbeidet med LP-modellen. Disse skolene går nå inn i en kritisk fase med tanke på vedlikehold og videreutvikling av kompetanse og samarbeidsstrukturer.

### LP-konferanse

Lillegården kompetansesenter og Høgskolen i Hedmark har planer om å arrangere en årlig LP-konferanse for skoleledere, PPT og andre nøkkelpersoner. På denne måten vil senteret i samarbeid med høgskolen, bidra til stadig oppdatering av kunnskap om hva som skaper og vedlikeholder gode læringsmiljøer som fremmer sosial og skolefaglig læring for elevene.

Den første konferansen vil bli arrangert på Hamar den 22. mai i år. Invitasjon blir sendt til de kommunene som nå avslutter implementeringsfasen og går over i institusjonaliseringsfasen. Vi håper flest mulig har anledning til å sette av denne dagen til å sette lys på erfaringer som er verdt å føre videre.

*Seniorrådgiver Torunn Tinnesand,*

Arbeid med LP-modellen består av tre faser:

Initiering  
Implementering  
Institusjonalisering





Brattås skole i Porsgrunn var en av 14 skoler som deltok i LP-modellens utviklingsprosjekt i perioden 2002 til 2005.

## LP-modellen i daglig drift

**Det er når de to årene med implementering er ferdig at LP-modellen virkelig starter, sier rektor Tove Seierstad ved Brattås skole i Porsgrunn.**

- Det er etter innføringsperioden man ser hva som sitter igjen i personalet og hva vi må arbeide videre med. For oss betydde LP-modellen en fundamental endring i måten vi tenker og snakker sammen på. LP-modellen har blitt en referanseramme, sier Seierstad.

### Slitne

Etter to år med intenst arbeid og opplæring i LP-modellen i forbindelse med modellens utviklingsprosjekt, forteller rektor at lærerne var ganske slitne. Det var hardt arbeid og vi var litt nakne innimellom, sier hun. Året etter prosjektperioden klarte vi ikke å holde samme trykket i lærergruppene. Vi trodde vi kunne LP-modellen, at vi ikke trengte en like stram regi som vi hadde hatt i opplæringsfasen.

### Fulgte ikke modellen

Innføringen av nye læreplaner gjorde at lærerne brukte lærergruppemøtene til lærerplanarbeid. Flere nye medarbeidere, som ikke hadde LP under huden og ikke samme motivasjon, gjorde at møtene handlet om andre ting enn modellen.  
- Vi tok ikke helt på alvor hva som kreves for å holde modellen levende, sier Seierstad.

### Tilbake på sporet

Etter et år med lite struktur i LP-arbeidet, fant lærerne ut at de måtte tilbake til boka. Det måtte settes av tid til regelmessige møter, det måtte velges nye gruppeledere, det måtte skrives referater og de måtte få inn ekstern veiledning.

### Felles utfordring

- Vi har sett hvor godt LP-modellen kan fungere og bestemte oss for at vi vil bruke LP-modellen systematisk som et gjennomgående pedagogisk verktøy, sier Seierstad. I år har de i tillegg til arbeid i

lærergruppene, brukt modellen til å løfte opp felles utfordringer på skolenivå. En utfordring har vært å skape felles holdninger til uønsket atferd. Her har et av tiltakene vært felles regler for hvordan de ønsker at elever og lærere skal være mot hverandre. Lærerne har for eksempel brukt "sola" til å finne positive konsekvenser på positiv atferd.

### Faglig utvikling

Seierstad mener at lærergruppene skal få leve sitt eget liv uten at rektor er inne og styrer.

- For meg er det nok å vite hvilke temaer lærerne arbeider med. Det er flott at lærerne analyserer og reflekterer over egen praksis. Det skaper faglig utvikling i personalet.

På Brattås skole avslutter de lærergruppemøtene med et felles møte der lærergruppene løfter fram temaer som gruppa har diskutert og som kollegaene bør involveres i.

Tove Seierstad har vært rektor på Brattås skole i 10 år. Hun mener LP-modellen er en spennende, vanskelig og morsom form for skoleutvikling. Den har gitt skolen et pedagogisk løft, sier hun.





## LP-modellen i et endringssperspektiv

For å tilrettelegge arbeidet med LP-modellen på en best mulig måte, har Lillegården kompetansesenter vært avhengig av tilbakemeldinger fra skoler, PPT og kommuner. Gjennom dialog med nevnte samarbeidspartnere, samt to større erfaringskonferanser høsten 2007, gjør vi nå noen endringer i opplæringsplanen.

### Arbeidsseminar

Fagdage vil vi, i dialog med den enkelte kommune, søke å tilrettelegge slik at lærerne opplever dem enda mer LP-relevante. Vi ønsker å fortsette samarbeid med foredragsholdere vi har benyttet. Samtidig vil vi arrangere én eller flere av fagdage som arbeidsseminar der miniforesninger, gruppearbeid og plenumsdiskusjoner avløser hverandre.

### Nettverksmøter

Gruppelederne gjør en særdeles god innsats ved skolene. Flere av dem etterlyser en bedre oppfølging for å kunne håndtere ulike utfordringer de møter på en bedre måte. Her har tett samarbeid med PPT samt nettverksmøter vist seg å være nyttige.

I tillegg vil Lillegården kompetansesenter samle gruppeledere i de enkelte enhetene noen måneder etter at arbeidet har kommet i gang. Til samlinger ønsker vi at gruppelederne melder inn aktuelle problemstillinger i forkant. Det er vi avhengige av for å gjøre samlingene så utbytterike som mulig.

### Utvidet opplæring

Heretter vil **alle** lærerne være tilstede ved den første gruppelederopplæringen. Dette har et todelt siktemål. Vi ser fordelene ved at samtlige er kjent med gruppeleders mandat, oppgaver og utfordringer. Vi tenker felles kjennskap til disse forhold bidrar til å sikre gruppeleders legitimitet på en tydeligere måte.



### Videre implementering

Vi er svært tilfredse med at PP-veiledere i økende grad bidrar aktivt på flere nivåer i implementeringsprosessen.

*Seniorrådgiver Erik Nordgreen*

Høgskolen i Hedmark er i gang med andre kartleggingsundersøkelser i LP1. For LP 2 er resultatene for første kartlegging klare. Se LP-modellen.no



## LP-modellen inn i videregående skoler

**Etter at LP-modellen nå er tatt i bruk i 140 grunnskoler, er vi i gang med å planlegge utprøving av denne strategien for utvikling av læringsmiljøet også i videregående skoler.**

Mange av de utfordringene som vi møter i grunnskolen, viser seg i økende grad også i videregående skoler. Lærere klager over elevers lave motivasjon, mangelfulle innsats og høye fravær.

Fra myndighetenes side er en opptatt av at flere elever skal gjennomføre utdanningen og oppnå enten studiekompetanse eller yrkesfaglig kompetanse.

Det er grunn til å tro at LP-modellens fokus på forhold i læringsmiljøet som påvirker elevenes læring og atferd, er like aktuelt i videregående skoler.

**Einar M.Skaalvik og Sidsel Skaalvik (2005): Skolen som læringsarena; selvoppfatning, motivasjon og læring. Universitetsforlaget. 276 sider.**

Boka er ikke helt ny, men like aktuell i dag som da den kom ut første gang i 2005 synes jeg.

Bokens styrke er at den anlegger et helhetssyn på læring i skolen. Forfatterne har utarbeidet en modell for elevenes læringsmiljø og den betydningen samspillet mellom dem, og mellom lærer og elev, har for læring.

Konteksten er globaliseringen og et samfunn med økt konkurranse, hvor det virker vanskeligere enn noensinne å forutsi hvilke kompetanser det vil bli bruk for om 10-20 år. Apropos norske resultater av PISA-undersøkelsen.

Store deler av boka handler om den innflytelsen som eleven har på sin egen motivasjon og måten å lære på.

Vi er i dialog med 4 fylkeskommuner som er interessert i å delta i et pilotprosjekt, med inntil 2 skoler i hvert fylke. Pilotprosjektet vil bli evaluert av Høgskolen i Hedmark.

Når vi i første omgang ønsker oss et avgrenset pilotprosjekt, er det for å utvikle nødvendige tilpasninger og skaffe erfaringer fra videregående skoler.

Analyse av forskningsresultatene vil selvsagt også utgjøre et viktig grunnlag for å vurdere om vi eventuelt går videre med et tilbud til flere fylkeskommuner og videregående skoler.

*Seniorrådgiver Torunn Tinnesand*

Einar og Sidsel Skaalvik slår fast at en sentral oppgave for skolen fortsatt er at elevene skal bli i stand til å bevare og utvikle selvfølelsen. Det viser seg at de elevene som oppfatter seg som dyktige og flinke på skolen som regel også vurderer at de har høy selvfølelse.

Hvordan et godt læringsmiljø kan virkeliggjøres i den inkluderende skolen, formuleres i boka som et åpent spørsmål. Forfatterne belyser dette temaet med å ta utgangspunkt i begrepene differensiering, tilpasset opplæring og evaluering i forhold til elevenes forutsetninger.

Boka viser til forskning, og forfatterne står selv bak mye av den. Dette er en bok som kan stå som en grunnbok i både pedagogikk og psykologi, og ikke minst hvordan de to fagene spiller sammen i skolehverdagen. Boka anbefales!

*Seniorrådgiver og fagbibliotekar, Kirsti Tveitereid*

**Tenk langsiktig** seniorrådgiver Janne Støens kronikk i Dagbladet 12. 12.07

**Ting bare skjer, ikke sant** seniorrådgiver Erik Nordgreens kronikk i Bergens Tidende 24.01.08.

[www.statped.no/lillegarden](http://www.statped.no/lillegarden)

## Anbefalt bok



## Lesetips