

Kristiansand PPTs erfaringer med LP-modellen

Det har blitt lettere å være PP-tjeneste etter at vi innførte LP-modellen, sier fagansvarlig i PPT Øivind Jacobsen.

Kristiansand er en by med 77 000 innbyggere, 40 skoler med 10 600 elever i grunnskolen.

PP-kontoret, med 28 fagstillinger, har vedtatt at LP-modellen blir et kontoromfattende verktøy. Alle fagansatte har avsatt 10% av stillingen (1/2 dag i uka) til egen kompetanseutvikling.

PP-rådgiverne som startet med LP-modellen i Kristiansand øvde seg på modellen i 10 måneder før de startet veiledning i skolene. De brukte sammenhengsirkelen til bl.a å analysere språket i sakkyndighetsrapporter.

- Måten vi beskriver eleven på i rapporten, virker inn på lærerens syn på eleven, sier Jacobsen.

Kristiansand startet implementering av LP-modellen i to ungdomskoler med rekrutterende barneskoler høsten 2006. Til sammen 8 skoler med 34 lærergrupper. I 2008 arbeider 13 skoler etter prinsippene i LP-modellen og flere kommer med i 2009.

Da Kristiansand PPT bestemte seg for å gå for LP-modellen, ønsket de å gjøre det ordentlig.

– For å få med grasrota må ledelsen være godt informert. God forankring er viktig.

I videreføringen er det viktig at organisasjonen er på plass og at mange er informert og støtter opp om arbeidet, sier Jacobsen.

I Kristiansand har kommunekoordinator, PP-leder og kommunaldirektør møte en gang i semesteret. Jacobsen mener det er viktig å skape møteplasser og han organiserer regelmessige nettverksmøter for skolekoordinatorer, rektorer, PP-veiledere. Veiledningen fra Lillegården kompetansesenter to ganger i semesteret er nyttig, sier han.



Fagansvarlig i PPT Kristiansand Øivind Jacobsen viser danske lærere hvordan skoler i Kristiansand bruker LP-modellen.