

# **Resultater fra kartleggingsundersøkelsen**

Høgskolelektor Ann Margareth Gustavsen

12.3.2009



Høgskolen i Hedmark

# DISPOSISJON AV TIDEN

- Resultater fra kartleggingsundersøkelsen
- Diskusjon om resultatene i grupper/plenum
- Evaluering av kartleggingsundersøkelsen i grupper

# Kartleggingsundersøkelsene

- Første kartlegging (T1) ved oppstart
  - For å vise et bilde av situasjonen på skolen før arbeidet med LP-modellen starter
  - Vise områder som kan være aktuelle å ta opp i Læregruppene som skoleomfattende utfordringer
- Andre kartlegging (T2) på slutten av prosjektperioden
  - For å se den endring/utvikling som har vært
  - For å få kunnskap om hvilke områder skolen bør arbeide videre med



# Spørreundersøkelsen til elevene

Elvenes opplevelse av:

- **Trivsel (hva jeg synes om å gå på skolen)**
- **Atferd (Hvordan jeg er på skolen)**
  - undervisnings- og læringshemmende atferd
  - sosial isolasjon
  - utagering
  - alvorlige atferdsproblemer
  - Passiv deltakelse
- **Relasjoner**
  - lærer – elev
  - elev – elev
- **Undervisning**
  - Innhold og struktur
  - Variasjon



# Spørreundersøkelsen til kontaktlærere

Kontaktlærers opplevelse av:

- **Elevens sosial kompetanse (sosiale ferdigheter)**
  - tilpasning til skolen normer
  - selvkontroll
  - selvhevdelse
  - empati og rettferdighet
- **Elevens motivasjon og arbeidsinnsats**
- **Skolefaglige prestasjoner**
- **Fravær fra skolen**



# Spørreundersøkelsen til lærere

Læreres opplevelse av:

- Egen trivsel
- Samarbeid med andre
- Relasjoner til elevene
- Det fysiske miljøet
- Egen undervisning
- Elevens motivasjon
- Elevens arbeidsinnsats
- Atferdsproblematikk



# Hvordan tolke tallmaterialet?

Spørsmål: Jeg liker vanligvis å gå på skolen?

Svarverdier: NEI = 1, nei = 2, ja = 3, JA = 4

- Skole A: NEI (0 %)            nei (15 %)            ja (70 %) JA (15 %) = 3,00
- Skole B: NEI (5 %)            nei (10 %)            ja (65 %) JA (20 %) = 3,00

Spredningen i resultatene er forskjellig på skole A og B, men ut fra prosentfordelingen får begge skolene her en gjennomsnittsverdi på 3,00. På skole A er det ingen elever som liker seg svært dårlig på skolen, mens på skole B er det 5 % av elevene som liker seg svært dårlig på skolen. Selv om de begge får et snitt på 3,00 kan slike gjennomsnittsverdier skjule spredning i resultatene og dermed sentrale utfordringer på en skole. Skole A har her andre utfordringer enn skole B



# Skolens resultat

<b>Trivsel</b>	<b>Snitt</b>
Nasjonalt	3.30
Din skole	3.10

<b>Fokus-område</b>	<b>Standard-avvik 1/1</b>	<b>Standard-avvik 1/2</b>	<b>Nasjonalt Snitt</b>	<b>Kritisk grense</b>	<b>Din skoles snitt</b>
Trivsel	0,37	0,19	3,30	$3,30 - 0,19 = 3,11$	3,10



# Formidling av resultater

- I nettportalen under "rapporter" tar dere ut resultater fra alle tre kartleggingsundersøkelsene
- Dere finner resultater på items (spørsmål) nivå og fokusområder, innenfor skole, trinn og klasser. Dere kan hele tiden sammenligne resultatene med nasjonalt snitt (alle de andre LP- skolene)
- Ledelse og koordinator (bruk gjerne PP-tjenesten) tar ut rapporter og klargjør dem for resten av personalet. Vær varsom dersom det er lav skåre i små klasser eller hvor det er få lærere (Husk: etikk)



# Utvalg og svarprosent

	Totalt	Samtykke og besvart	Svarprosent
LPVGS-Kontaktlærer	2306	1775	76,97
LPVGS-Elever	2306	1661	72,03
LPVGS-Lærere	421	311	76,97
LP3-Elev/Kontaktlærer	4398	4045	91,97
LP3-Lærer	794	668	84,13



# Resultater fra ELEV-kartleggingen

Område		Gj.snitt	Forskjell st.avvik
Trivsel	Videregående	3,14	
	LP-3	3,27	0,33
Atferd	Videregående	4,00	
	LP-3	4,22	0,34
Undervisnings- og læringshemmende atferd	Videregående	3,57	
	LP-3	4,00	0,73
Relasjon lærer-elev	Videregående	2,85	
	LP-3	3,05	0,38
Relasjon elev-elev 2	Videregående	2,79	
	LP-3	3,14	0,71
Undervisning, innhold og struktur	Videregående	3,29	
	LP-3	3,69	0,54

# Resultater fra KONTAKTLÆRER-kartleggingen

Område		Gj.snitt	Forskjell st.avvik
Motivasjon og arbeidsinnsats	Videregående	3,48	
	LP-3	3,63	0,18
Sosial kompetanse	Videregående	2,83	
	LP-3	2,93	0,19

# Resultater fra LÆRER-kartleggingen

Område		Gj.snitt	Forskjell st.avvik
Undervisning, ro og orden	Videregående	3,69	
	LP-3	3,69	
Atferdsproblematikk	Videregående	2,72	
	LP-3	2,70	0,38
Relasjon lærer-elev	Videregående	2,33	
	LP-3	2,48	0,27
Motivasjon og arbeidsinnsats	Videregående	2,76	
	LP-3	3,05	0,56

# Områder der vgo skårer bedre enn grunnskolen

Område		Gj.snitt	Forskjell st.avvik
Relasjon elev-elev1	Videregående	3,25	
	LP-3	3,16	0,17
Selvhevdelse	Videregående	2,99	
	LP-3	2,78	0,34
Fysisk miljø	Videregående	2,37	
	LP-3	2,20	0,20
Atferds-problematikk	Videregående	2,72	
	LP3	2,70	0,38

# Konklusjoner

- Innenfor nesten alle områder skårer ikke vgo like bra som grunnskolen.
- De største forskjellene finner man innenfor elevenes vurdering av egen undervisnings- og læringshemmende atferd.
- Samtidig som elevene i vgo og grunnskolen skårer forskjellig innenfor dette området, vurderer vgo lærerne at de håndterer atferdsproblemer bedre enn grunnskolelærerne.
- De to lærergruppene opplever bråk og uro i klasserommet ganske likt, mens vgo-elevenene synes det er mer bråk og uro enn grunnskoleelevene.



# OPPGAVE

- Hvilken forskjell mellom de to kartleggingsundersøkelsene synes dere var mest overraskende?
  - Hvorfor?
  - Hva tror dere grunnen til forskjellen kan være?
- Om dere ser hele kartleggingsundersøkelsen under ett. Hvilke grunner kan det være til at vgo skårer under grunnskolens resultater på nesten alle punkter?

# EVALUERING AV KARTLEGGINGSUNDERSØKELSEN

## Før gjennomføringen

- Hvordan var informasjonen dere mottok på forhånd om kartleggingsundersøkelsen?

## Den elektroniske kartleggingsundersøkelsen

- Hvordan var informasjonen fra Conexus om hvordan man kunne betjene nettportalen?
- Var det noen områder dere savnet i kartleggingsundersøkelsen?
- Hvordan kan vi best mulig måle bortvalg i vgo?
- Hvordan kan vi best måle læringsutbytte i vgo?

## Tolkningen av resultatene

- Hvordan var de to informasjonsskrivene om hvordan dere kunne tolke resultatene?