

ANALYSEMODELLEN.

ANALYSE MED UTGANGSPUNKT I ET
INDIVID- AKTØR- OG KONTEKST-
PERSPEKTIV.

Presentasjon

Erik Nordgreen

Lillegården kompetansesenter.

POENGET

-



Erfaringer

- Forventinger til "Oppskrifter" – men de fungerer ofte dårlig og bidrar ikke til varige endringer
- Tendens til å gå direkte fra utfordring/problem til tiltak
- Tendens til å fortsette med samme type tiltak selv om det ikke virket
- Liten tid og anledning i skolen til analyse og refleksjon
- Få skoler arbeidet systematisk med endring av elevers atferd, relasjoner og klasseledelse

En forskningsbasert modell

LP –modellen bygger på forskning om:

- hva som påvirker elevers sosial og skolefaglige utbytte i skolen
- hva som kan forklare uro og disiplinproblemer i skolen
- hva som kjennetegner gode skoler og ”gode klasseledere”
- suksessfaktorer i systematisk skoleutvikling

- Analysedel

Formulering av utfordringer, tema eller problem

Målformulering

Innhenting av informasjon

Analyse og refleksjon

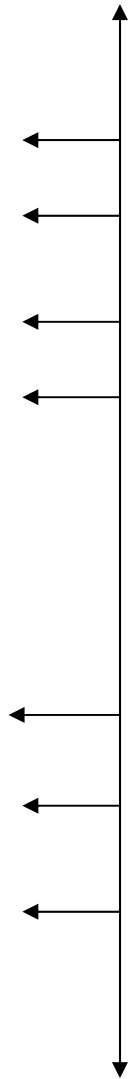
- Strategi og tiltaksdel

Utvikling av strategier og tiltak

Gjennomføring av valgte strategier

Evaluering

Revidering



Ulike perspektiver på elevenes handlinger og læring i skolen

System

Eleven i samspill med de ulike sosiale systemene. Omfatter alle de tre perspektivene.

Individ

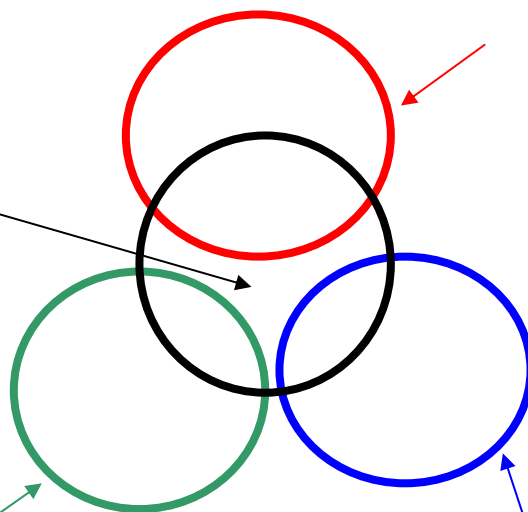
Elevens individuelle forutsetninger, hjemmeforhold, særlige skader og vansker

Aktør

Elevens virkelighetsoppfatning, selvoppfatning og mestringsstrategier

Kontekst

Læringsmiljø
Undervisning
Relasjoner



Formulering av utfordringer, tema eller problemer

- Hva kan kalles en utfordring, et tema eller et problem?
- Fokus på lærer, elev-, klasse- eller skolenivå?
- Avgrensning av utfordring
- Hva vet vi om saken, og hvordan forstår vi det?
- Hvordan velger gruppa saker?

Målformulering

- *Mål skal angi retning for arbeidet*
- *Mål bør være målbare*

Åpne målformuleringer

Lukkede målformuleringer

←
Lite styrende

→
Sterkt styrende

←
Holdningsmål

→
Ferdighetsmål

Kunnskapsmål

Humanistisk teori -

Sosial-interaksjonistisk teori -

Atferdsteori

Informasjonsinnhenting

- Det er alltid noe vi ikke vet
- Legg vekt på positive forhold og mestring
- Informasjonsinnhenting ut fra ulike teoretiske perspektiver
- Hva, hvem, når, hvor ofte, hvor og hvordan?

Målformuleringer

1. Alle elever skal respektere andres behov for arbeidsro.
2. Reglene skal håndheves konsekvent av alle lærere.
3. Undervisningen skal tilpasses alle elevenes forutsetninger for å skape mer mening og engasjement.
4. Antallet avbrytelser i undervisningen skal reduseres med 50% i løpet av 6 uker.
5. I alle timer skal det være arbeidsro i minst 25 minutter

EN FAGLIG UTFORDRING.

- **PROBLEMFOMULERING:**

Flere elever er mye borte fra undervisning (Baseline)

- **MÅLFORMULERING:**

Elevene skal være til stede og faglig engasjert i timene.

Analyse av en litt åpen Problemmformulering.

Lærer opplever det
Behagelig når enkelte
Elever er borte.

Elevene irttesettes
I plenum

Lærer tenker det er
Elevens ansvar å møte
til undervisning.

Elevene opplever lite
Faglig mestring

Elever inviteres ut
av timen via sms fra venner.

Lite engasjerende
undervisningsform

Lite konkret positiv
feedback fra lærer på det
elevene gjør bra.

Lite tydelig
klasseledelse
Og mye uro i
Klasserommet.

Skolen mangler felles
Strategi for håndtering
Av fravær.

Foresatte ikke
informert

Manglende strategi
for effektivt
samarbeid med foresatte.

Dårlig relasjon mellom
Lærer og elev.

Flere elever er ofte borte
fra undervisning

Analyse og refleksjon

- Hva vet vi nå?
- Ulike perspektiver

- Hva bidrar til at problemet opprettholdes?
- Sammenhengsirkel

- Trenger vi mer informasjon?

Utvikling av strategier og tiltak

- Positivt fokus: hva kan vi få til?
- Hva kan vi endre i omgivelsene, og hvordan?
- Veisøker velger tiltak og kan begrunne disse valgene
- Å velge strategier og tiltak skal være en kunnskapsbasert prosess
- Realisering av flere tiltak samtidig
- Hvem må informeres og involveres i forbindelse med tiltakene?
- Planlegge evaluering: hvem, når og hvordan?

Gjennomføring av tiltak og strategier

- Fra ord til handling er krevende!
- Sosiale systemer viser ofte motstand mot endring
- Lojal oppfølging av det som ble bestemt
- Alle involverte må dra i samme retning
- Systematisk gjennomføring
- Dokumentere både gjennomføring og effekt

Evaluering

- Har alle tiltakene blitt gjennomført?
- Er de gjennomført kontinuerlig og systematisk?
- Hvilke faktorer har evt. hindret gjennomføring?
- Har utfordringer/problemer blitt redusert?
- I hvilken grad er målene blitt oppfylt?
- Er strategiene og tiltakene hensiktsmessige i forhold til påvirkningsfaktorene?

Revidering

- Konklusjoner i evalueringen avgjør hvilke faser som må revideres
- Er ny analyse nødvendig?
- Er det noen kjente faktorer som har hindret gjennomføring av tiltak?

LUNCH-BREAK!!

GOD LUNCH TIL ALLE SAMMEN!

