

FIN STIL

Pilotprosjektet FIN STIL

- Framework i Norge
- Systematisk tidlig intervensjon i læringsmiljøet

FIN STIL

- Behaviour in Schools - Framework for Intervention, (FfI) ble etablert i Birmingham, UK i 1996
- "Rammeverket" gir skolene en struktur og et system for å forebygge og håndtere problematferd.
- 2002: - 300 av 500 skoler i Birmingham



FIN STIL

- Forskningen viser med stor tydelighet sammenheng mellom problematferd og de omgivelsene eller det læringsmiljøet atferden foregår innenfor og den undervisningen som drives der.
- Dette gir anvisninger om å ikke utelukkende rette oppmerksomheten mot enkelteleven om vi ønsker å redusere atferden.
- En positiv håndtering av problematferd vil innebære at vi må forstå atferden i sammenheng med de situasjonene den forekommer i.



FIN STIL

HENSIKT

- Å etablere gode læringsbetingelser med hensiktsmessige betingelser for både sosial og skolefaglig læring
- Lærerne skal gjennom prosjektet utvikle kompetanse i kartlegging og analyse av elevenes læringsmiljø
- På dette grunnlaget skal lærerne bli flinke til å forstå og håndtere ulike former for problematisk atferd



FIN STIL

- Gjennom prosjektet skal det utvikles forskningsbasert kunnskap om prinsipper for utvikling og endring av læringsmiljøer samt forebygging og reduksjon av problematferd
- I prosjektet skal det også utprøves og videreutvikles kartleggingsverktøy for analyser av elevenes atferd i ulike læringsmiljøer

FIN STIL

GRUNNLEGGENDE PRINSIPPER OG ARBEIDSMÅTER

- Vektlegging av standardiserte prinsipper og arbeidsmåter
- Bruk av systemorienterte tilnæringsmåter med vekt på analyse og konkret tiltaksutvikling –
- Informasjon om situasjonen i ulike klasser gjennom bruk av observasjon, video, samtale og spørreskjema. Dette vil i særlig grad bli anvendt i forhold til faktorer knyttet til læringsmiljøet

FIN STIL - gruppe:

- Fin stil -gruppen vil ha et overordnet ansvar internt på skolen i forhold til implementering og drift/fremdrift av innovasjonen.
- Gruppen settes sammen av 4 representanter fra hver skole hvorav rektor og én representant fra PP-tjenesten er inkludert.
- Ressursen til dette arbeidet hentes fra eksisterende samarbeidstid/planleggingsdager.
- Fin stil – koordinator og Fin stil - gruppa mottar jevnlig veiledning fra ekstern samarbeidspartner



Fin stil - koordinator

- Intern FIN STIL koordinator har hovedansvaret for å koordinere prosjektets fremdrift internt på skolen.
- Koordinator ved skolen bør være en lærer med god faglig tyngde.
- Det er ønskelig at koordinator ikke innehar en administrativ funksjon på skolen.
- Som en del av prosjektet må det tilføres friske prosjektmidler (min 2 timer i uka) slik at koordinator kan lede prosjektet internt på forsvarlig vis.



Kjennetegn ved en god **FIN STIL** - koordinator

Kollegaer som henvender seg til Fin stil koordinatoren skal forvente å møte en som er:

- Flink til å håndtere endringer
- Ikke dømmende
- Omgjengelig
- Støttende
- Respektert av alle kollegaer
- Å være åpensinnet
- Fleksibel
- Systematisk
- Til å stole på
- Diskret
- Pålitelig
- Positiv
- Realistisk
- En god lytter
- Tilgjengelig



FIN STIL

- FIN STIL erstatter ikke de tiltak man tidligere har iverksatt m.h.t. håndtering av atferds- og disiplinproblemer. Det er snarere en "back-up" og en evalueringsstrategi på klasse- og skolenivå.
- FIN STIL innebærer å etablere en dynamisk tilnærming i skolene og gir anvisning om strukturer som kan bidra til å gi skolene innsyn i egen virksomhet, slik at man vet når man er "på rett kurs" og når man, innenfor noen områder, er "ute av kurs."



FIN STIL

- FIN STIL utgjør en basis for lærerne, som er de som til daglig opplever å ha utfordringene tett på
- Derfor er det nettopp lærerne som oftest er i best posisjon til å finne løsningene
- Gjennom bruk av FIN STIL blir lærerne ikke overlatt til seg selv
- Støtte og hjelp på et lavest mulig nivå til den enkelte lærer er selve kjernen i FIN STIL
- FIN STIL innebærer at en FIN STIL-koordinator finnes på alle skoler, og som den enkelte lærer kan melde sin tidlige bekymring til



FIN STIL

- FIN STIL skal være anvendelig på alle områder for hele skolen
- FIN STIL skal framstå som en effektiv og tydelig strategi
- FIN STIL skal ikke være bidrag som kan oppfattes som ekstra belastninger for allerede hardt pressede skoler
- FIN STIL skal ved den enkelte skole utvikles som en naturlig måte å få hjelp til å møte hverdagens utfordringer



FIN STIL

- FIN STIL kan man håndtere de fleste typer problematferd
- FIN STIL betraktes ikke som et spesialpedagogisk tiltak
- FIN STIL har sitt grunnlag knyttet til en "no blame" og "can do"-tilnærming.

FIN STIL

- En FIN STIL - koordinator finnes ved alle skoler
- En FIN STIL - koordinator er **ikke** det samme som en "atferds-ekspert"
- Utgangspunkt i en "sjekkliste for atferd og læringsmiljø" - med 84 items (punkter)
- Læreren fyller ut skjemaet
- 2 eller 3 punkter blir valgt ut
- Minst ett av de valgte items må knyttes til læreren
- FIN STIL - koordinatoren løser ikke problemet for deg
- Du løser selv problemet ved å kvalifisere deg

FIN STIL

- FIN STIL fungerer som et støttesystem for lærere
- Utdanning av FIN STIL -koordinator retter fokus mot kommunikasjon og veiledning mellom kollegaer
- Systemet inkluderer i utgangspunktet ikke arbeid knyttet til alvorlig antisosial atferd

FIN STIL - Sjekkliste

- o Regler og skolekoder:

1) Vi har effektive normer for atferd (1) (2) (3) (4) (5)

2) Skolens personale har en klar oppfatning av disse normene (1) (2) (3) (4) (5)

3) Reglene for atferd formidles ofte til elever, til ansatte ved skolen, også de som ikke er i undervisningsstilling, og til foreldre og foresatte (1) (2) (3) (4) (5)

(5) Strongly Agree - no real room for improvement

(1) Disagree - very significant need for action

FIN STIL - Sjekkliste

o Regler og skolekoder:

1) Vi har effektive normer for atferd (1) (2) (3) (4) (5)
2) Skolens personale har en klar oppfatning av disse normene (1) (2) (3) (4) (5)

3) Reglene for atferd formidles ofte til elever, til ansatte ved skolen, også de som ikke er i undervisningsstilling, og til foreldre og foresatte (1) (2) (3) (4) (5)

(5) Strongly Agree - no real room for improvement
(1) Disagree - very significant need for action



FIN STIL - Sjekkliste

- Del A - SKOLENS KULTUR

Regler og skolekoder:


- 4) Personalet har en klar oppfatning av hvordan elevene skal belønnes for god atferd
- 5) Personalet har en klar oppfatning av hvilke sanksjoner som kan/ikke kan benyttes
- 6) Personalet er kjent med ulike metoder for håndtering av problematferd
- 7) Elevene kjenner til skolens begrunnelse for atferdsreglene

FIN STIL - Sjekkliste

o Del A - SKOLENS KULTUR

Personalstøtte:

- 9) Det er skolens kollektive ansvar å håndtere vanskelig atferd
- 10) Det er et aksepterende klima i kollegiet som gjør det enkelt å gi uttrykk for at noe er vanskelig å håndtere
- 11) Personalet vet godt hvor/hvordan de kan søke støtte
- 12) Personalet får god veiledning i konflikthåndtering




FIN STIL - Sjekkliste

- Del A - SKOLENS KULTUR

Personalstøtte:

- 13) Skolen har et hensiktsmessig og effektivt system for rapportering av problematferd
- 14) Personalets ulike roller er avklart og definert
- 15) Skolens støtteapparat benyttes systematisk og effektivt



FIN STIL - Sjekkliste

Del A - SKOLENS KULTUR

Foreldre og skolens ledelse:

- 16) Foreldrene engasjeres på best mulig måte for å kunne bistå til problemløsning
- 17) Foreldrene får regelmessig tilbakemelding på elevenes gode atferd
- 18) Skolens ledelse er inneforstått med og har sagt seg enig i nedskrevne prinsipper for atferd
- 19) Ledelsen er tilstrekkelig engasjert i episoder knyttet til atferd