



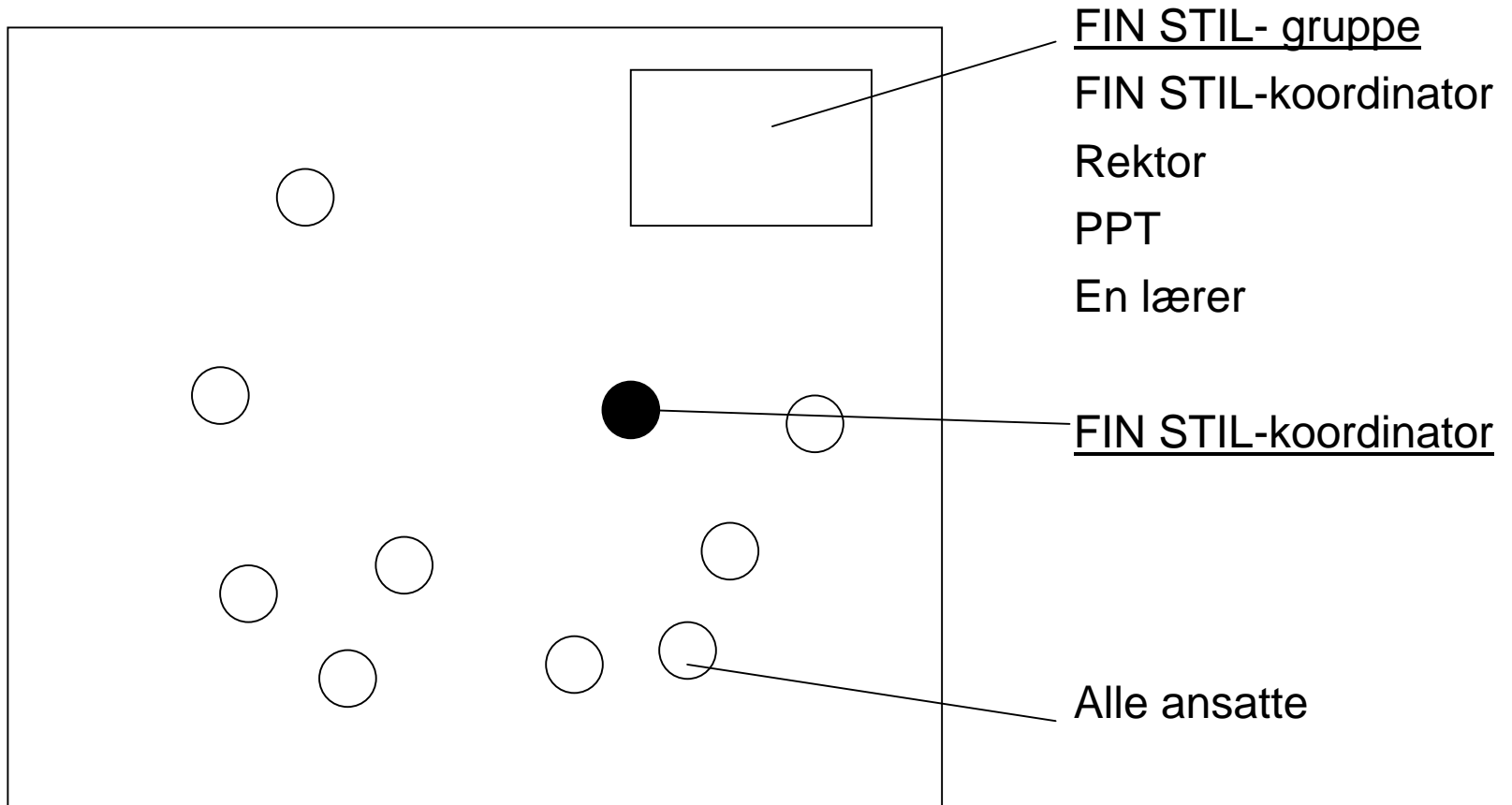
*fin stil*

Velkommen til fagdag for  
Framework i Norge  
System for Tidlig Intervensjon  
i Læringsmiljø

# Mål for dagen

- Skape interesse og entusiasme for FiN STIL
- Gi informasjon om FiN STIL – systemet
- Kort opplæring
- Gi deltakerne erfaringer

# Organisering på hver enkelt skole i FIN STIL



# I effektive klasserom

- Er det en felles forståelse av hva som er god atferd
- Er det systematisk innlæring av god skoleatferd
- Er det systematisk forsterkning av atferd som maksimerer læringsutbytte for elevene
- Er det regler for god atferd i klassen som viser klare forventninger til elevene

# I effektive klasserom forts.

- Er det en kultur som er preget av empati, tilhørighet og sosial ansvarlighet
- Er det felles forståelse på skolen av betydningen av å bygge gode relasjoner mellom elever og lærere og mellom elevene

# Oppgave 1

Summegrupper på tre:

- Hva er god atferd/oppførsel på din skole?

# Risk faktorer og beskyttende faktorer

## **Risikofaktorer:**

Enhver faktor som kan assosieres med økt sannsynlighet for negativt resultat i fremtiden.

## **Beskyttende faktorer:**

Enhver faktor som kan assosieres med redusert sannsynlighet for negativt resultat i fremtiden.

## **Risiko og beskyttende faktorer knyttes til:**

- individet
- familien
- skolen
- jevnaaldrende
- samfunnet som individet, familien, skolen og jevnaldringene er en del av

# Risiko og beskyttende faktorer knyttet til jevnaldrende

## Risiko

- Tilknytning til andre med antisosial atferd
- Andre barn/unge sin forsterkning av antisosial atferd
- Avvisning fra andre barn/unge

## Beskyttende faktorer

- Tilknytning til prososiale jevnaldrende

# Risikofaktorer i skolen

## Risiko

- Mangel på klare regler om både prososial atferd og uønsket atferd
- Inneffektiv klasseledelse
- Mangel på skoleomfattende handlingsplaner
- Gruppetiltak for de vanskeligste
- Medbestemmelse
- Forholdet ledelse – lærere
- Samarbeidsrelasjoner lærere i mellom
- Implisitte krav og forventninger til elever
- Relasjoner elev – elev
- Relasjoner lærer – elev
- Variasjon i arbeidsmåter

# Beskyttende faktorer I skolen

- Autoritativ klasseledelse
- Gode relasjoner lærer – elev
- Skoleomfattende handlingsplaner for forebygging og håndtering av probleatferd i skolen

# Generelle prinsipper 1

Barns atferd er grunnleggende for læreprosessen og et vesentlig element i opplæringen

# Generell prinsipper 2

Problematferd i opplærings situasjoner er vanligvis et produkt av en sammensatt interaksjon mellom eleven, skolen, familien og miljøet i vid forstand

# Generell prinsipper 3

Gjensidig respekt i sosiale interaksjoner er et fundamentalt grunnlag for et optimalt læringsmiljø

# Nøkkel begreper

- Can do
- Myndiggjøring/empowerment
- Løsningsfokuseret
- Ikke dømmende holdning
- No blame

Hvorfor "no blame" holdning

Skyld blokkerer  
løsninger

# RAUS

---

Respekt

Aksept

Utvikling

System

# Læringsmiljø– vs individfokus

- Mange tradisjonelle tilnærminger til problematferd er basert på individuelle intervensjoner
- Slike tilnærminger kan avprofesjonalisere lærere

# Læringsmiljø –vs- individfokus forts.

- FiN STIL er et system som gir læreren kontroll
- FiN STIL er bygget på gjensidig på tillit og kompetanse

# Struktur og intervensjon

Lærere må etablere en struktur og få til en intervensjon som:

- Øker motivasjonen
- Som fremmer trivsel og trygghet
- Etablere positive forventninger

# Oppgave 4

Hva fremmer elevenes motivasjon, trivsel og trygghet og hvilke forventninger om god atferd formidles klart til elevene ved din skole?

Skriv på gule lapper og heng disse opp på flippoverarkene, på det stedet dere mener de hører hjemme

# FiN STIL prosedyre

- Elever viser problematferd
- Skolens vanlige rutiner følges
- Hvis dette ikke hjelper
- Nivå 1

# Regler for en FiN STIL - koordinator

- Ikke oppdragene eller disiplinære regler
- Støtte til bekymrede kollegaer, veiledning og hjelp til å lage en implementerings plan
- Kan inneholde rådføring med spesialpedagog
- Drar løsninger fra den bekymrede læreren, donerer ikke løsninger

# Nivå 1

- En lærer har en bekymring
- Observerer i klassen
- Fyller ut sjekklisten
- Analyserer resultatene
- Lager en plan for endring av læringsmiljøet
- Implementerer i 6 uker
- Ny observasjon
- Reviderer/ evaluerer

# Oppgave 5

- Ferdig utfylt sjekklister
- Velg ut tre utsagn som dere vil arbeide videre med
- Minst et utsagn skal handle om klasseledelse
- Bruk Læringsmiljøplanen og lag en endringsplan

# Ros og oppmerksomhet

Ros og positive feedback øker:

- Trivselen
- Gir grobunn for gode relasjoner
- Bedre skolefaglige ferdigheter

# Oppgave 6

Gi eksempler på eksisterende ros og belønningsstrategier på egen skole

- Individuelle
- På klassenivå
- På skolenivå

Skriv de på gule lapper og plasser dem på riktig flippover

# Forskning om lovende tiltak i skolen

(Veiledere for problematferd og utvikling av sosial kompetanse LS 2003)

- **Skoleomfattende og klassesentrerte tiltak**
  - Skoleomfattende policy
  - Sosial handlings- og strategiplan
  - Felles regler og regelhåndhevelse
  - Klare forventninger til positiv atferd
  - Proaktiv og relasjonsorientert klasseledelse
  - Interaktiv undervisning
  - Samarbeidsorientert
  - Utviklingsteam på skolen
- **Elevsentrerte tiltak**
  - programmer for sosial kompetanse utvikling
  - Atferdskorreksjon
  - Individuelt tilpasset undervisning
- **Multisentrerte tiltak**
  - Bredspektrende individuelt tilpassede, kontekstovergrepene, tverrfaglige tiltak overfor høyrisiko barn/ungdom
  - Sterk vekt på skole-hjem samarbeid

*noen spørsmål*  
*noen spørsmål*